

# *“Unplugged Lombardia”*

Report Anno Scolastico 2018-2019



**Programma Regionale “Unplugged”  
Report attività anno scolastico 2018-2019  
Dicembre 2019**

A cura di

Corrado Celata Francesca Mercuri Paola Scattola Veronica Velasco	Gruppo di coordinamento LST e Unplugged Lombardia ATS Città Metropolitana di Milano UOS Prevenzione Specifica
Liliana Coppola	DG Welfare UO Prevenzione Struttura Promozione della Salute e Screening

Regione Lombardia  
DG Welfare  
UO Prevenzione  
Struttura Promozione della Salute e Screening  
[www.promozionesalute.regione.lombardia.it](http://www.promozionesalute.regione.lombardia.it)

Si ringraziano i Referenti del programma individuati dalle ATS per il costante e prezioso lavoro di raccordo operativo fra livello regionale e territoriale:

ATS BERGAMO	Luca Biffi
ATS BRESCIA	Stefania Vizzardi
ATS BRIANZA	Ornella Perego
ATS INSUBRIA	Lisa Impagliazzo
ATS MILANO CITTA' METROPOLITANA	Sandro Brasca
ATS MONTAGNA	Valentina Salinetti
ATS PAVIA	Silvia Maggi
ATS VAL PADANA	Valter Drusetta

## Introduzione

Unplugged è un programma scolastico di prevenzione delle dipendenze e promozione della salute basato sul modello dell'influenza sociale e dell'educazione normativa, disegnato a partire dalle migliori evidenze scientifiche. È stato sviluppato e valutato nell'ambito del progetto multicentrico europeo EU-Dap (European Drug Addiction Prevention Trial) che ha dimostrato che Unplugged è efficace nel prevenire l'uso di tabacco, cannabis e alcool nei ragazzi di 12-14 anni.

Per le sue caratteristiche di ritardare o prevenire la sperimentazione delle sostanze psicoattive, *Unplugged* è indicato per i ragazzi del II° e III° anno delle scuole secondarie di I° grado e del primo anno delle scuole secondarie di II° grado. In Italia il progetto è coordinato dall'Osservatorio Epidemiologico delle Dipendenze della Regione Piemonte in collaborazione con le Università di Torino e del Piemonte Orientale, che hanno sperimentato e valutato il programma.

Il programma mira a migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento e il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali, e per prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze.

Attualmente il programma è applicato nelle scuole di molti paesi europei e di molte regioni italiane.

## Le teorie di riferimento di *Unplugged*

L'approccio educativo-promozionale basato sulle *life-skills*, riconoscendo la complessa interazione tra fattori personali, sociali e ambientali alla base dei comportamenti a rischio, enfatizza le competenze personali come punto focale per gli interventi di prevenzione.

Nel glossario della promozione della salute dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (1998) le *life-skills* vengono definite come "l'insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni".

L'Organizzazione Mondiale della Sanità ha individuato un nucleo centrale di *Life Skill* che possono facilitare la promozione e il mantenimento della propria salute, che sono riassunte nella tabella 1 (Boda, 2001; WHO, 1993a; WHO, 1993b).

**Tabella 1.** *Life Skill*

Skill	Definizione
<b>Decision making e Problem solving</b>	affrontare e risolvere in modo costruttivo i problemi quotidiani ed essere in grado di valutare quali conseguenze possono derivare a seconda delle diverse scelte effettuate
<b>Pensiero critico e Pensiero creativo</b>	analizzare le situazioni in modo analitico, esplorando le possibili alternative, riconoscendo quali fattori possono influenzare atteggiamenti e comportamenti e trovando soluzioni originali. Il pensiero creativo può aiutare a rispondere positivamente e con flessibilità alle diverse situazioni di vita anche quando non è possibile fare riferimento ad esperienze pregresse
<b>Comunicazione efficace</b>	esprimere opinioni e desideri in modo appropriato alla situazione e all'interlocutore, sia a livello verbale sia a livello non verbale
<b>Empatia</b>	riconoscere, discriminare e condividere le emozioni degli altri al fine di favorire la comprensione e l'accettazione anche di persone differenti per cultura, etnia e abitudini
<b>Auto-consapevolezza</b>	aumentare la conoscenza di se stessi, individuando le proprie risorse e i propri limiti, i propri desideri e le proprie avversioni
<b>Abilità sociali</b>	relazionarsi in modo positivo con gli altri, essendo in grado di instaurare rapporti amichevoli

<b>Gestione delle emozioni</b>	riconoscere e regolare le proprie emozioni e gli stati di tensione
<b>Gestione dello stress</b>	riconoscere le fonti di stress nella propria vita, riconoscere come influiscono su se stessi e agire in modo tale da ridurre il loro impatto
<b>Autoefficacia</b>	convincione di poter organizzare efficacemente una serie di azioni necessarie per fronteggiare nuove situazioni, prove e sfide
<b>Efficacia collettiva</b>	sistema di credenze condivise da un gruppo circa la capacità di realizzare obiettivi comuni

**Fonte:** (WHO, 1993a; WHO, 1993b)

L'apprendimento delle *Life Skill* si verifica quando le motivazioni alla conoscenza, le potenzialità e le diverse capacità possedute da una persona si traducono in comportamenti positivi e prosociali, quando, cioè, si arriva a "sapere che cosa fare e come farlo" e, soprattutto, a "essere consapevoli di saperlo fare". Per questo motivo un buon livello di acquisizione di *Life Skill*, contribuendo alla costruzione del senso di autoefficacia, gioca un ruolo importante nello sviluppo dell'individuo, nella tutela della salute, nella motivazione a prendersi cura di se stessi e degli altri (Boda, 2001).

**Figura 1.** Modello lifeskills



**Fonte:** Who 1993b

Il modello *health belief*, sviluppato da Rosenstock (1966)<sup>1</sup> e modificato da Becker (1974)<sup>2</sup>, si basa sul concetto per cui la valutazione di rischi e vantaggi percepiti di un comportamento condizionano l'assunzione del comportamento stesso. Di conseguenza fornire informazioni sui rischi legati all'assunzione di sostanze psicoattive può prevenirne l'uso, inducendo atteggiamenti sfavorevoli verso l'uso di sostanze.

Infine, la teoria delle norme sociali, elaborata da Perkins e Berkowitz (1986), sostiene che il nostro comportamento è influenzato dalle percezioni errate di come gli altri membri del nostro gruppo sociale pensano ed agiscono. La teoria suggerisce che le influenze dei pari si basano più su quello che pensiamo che gli altri credano e facciano (le "norme percepite") che su proprie convinzioni e azioni (le "norme vere e proprie"). Questo divario tra "percepito" e "reale" può indurre il comportamento a rischio; si può dunque intervenire correggendo le percezioni ed approssimandole ai dati reali (Perkins & Berkowitz, 1986)<sup>3</sup>.

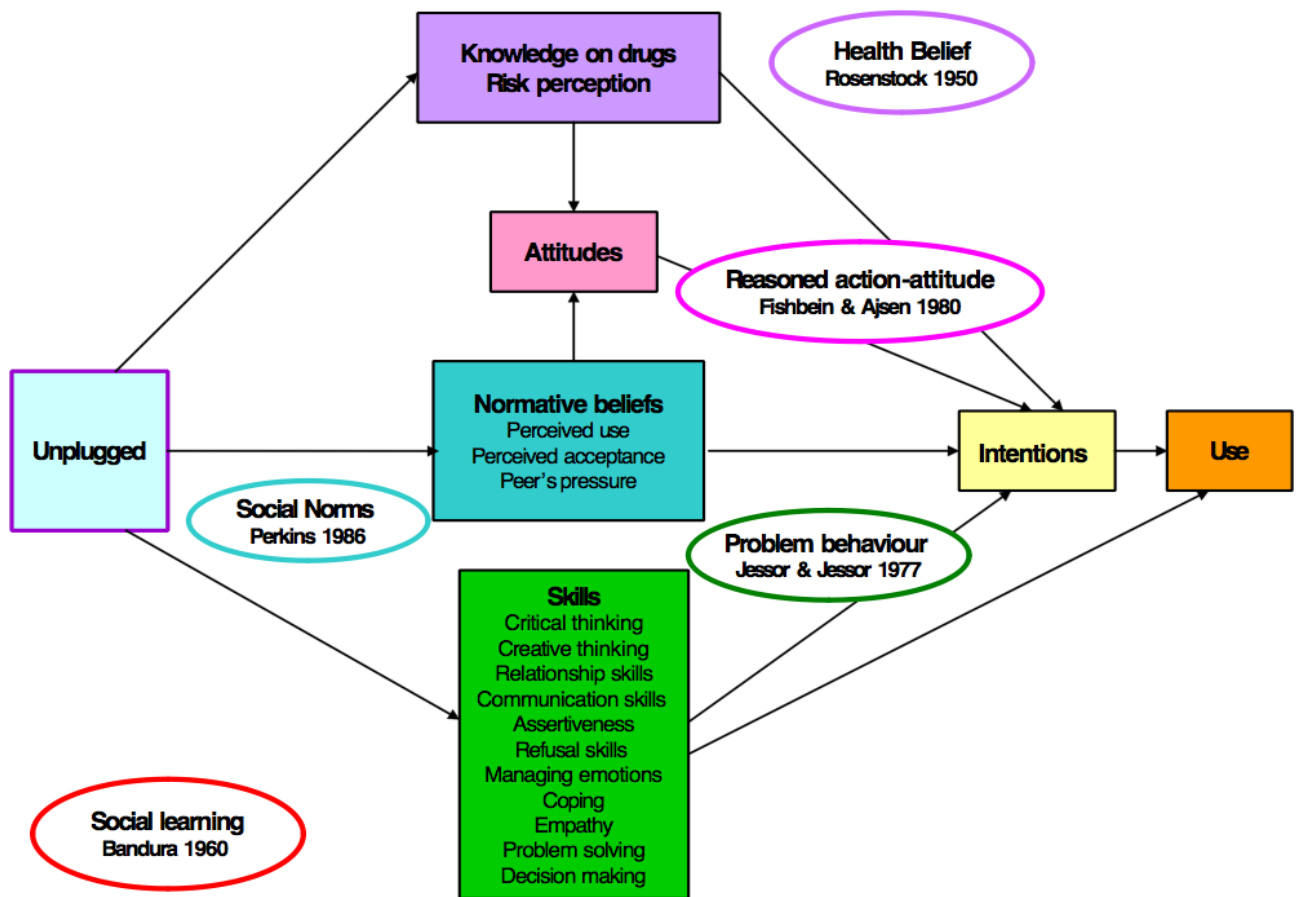
Nel grafico sotto riportato vengono rappresentate le teorie alla base del programma *Unplugged* e gli effetti sui comportamenti.

<sup>1</sup> Rosenstock IM. Why people use health service. *Millbank Mem Fund Q.* 44: 94-127, 1966

<sup>2</sup> Becker MH. The health belief model and personal health behavior. *Society for Public Health Education*, San Francisco CA, 1974

<sup>3</sup> Perkins HW, Berkowitz AD. Perceiving the community norms of alcohol use among students: some research implications for campus alcohol education programming. *Int J Addict.* 21: 961-976, 1986

**Figura 2.** Il modello teorico alla base di Unplugged  
**Fonte:** <http://www.oed.piemonte.it/unpluggeditalia/>



## Unplugged

Il programma Unplugged è articolato in 12 unità didattiche di circa 1 ora ciascuna, ed è condotto dall'insegnante in classe applicando metodologie interattive, attraverso tecniche quali il *role playing*, il *brain storming* e le discussioni di gruppo. Le 12 unità si sviluppano nell'arco di un anno scolastico.

Per applicare *Unplugged* in classe l'insegnante deve partecipare ad un corso di 20 ore, tenuto da operatori sociosanitari a loro volta appositamente formati da "master trainers", operatori identificati e formati dalla EU-Dap Faculty.

I corsi di formazione e i materiali *Unplugged* sono offerti a tutte le scuole che intendano applicare il programma.

Agli insegnanti viene inoltre fornito costante supporto da un gruppo di coordinamento regionale che inoltre organizza annualmente sessioni di aggiornamento (*booster*) per i formatori.

A supporto dell'applicazione del programma è disponibile il kit che include il manuale per l'insegnante, il quaderno dello studente e il set di carte da gioco per l'unità 9.

**Figura 3.** Le unità di Unplugged

UNITÀ	TITOLO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI	OGGETTO
1	Apertura di <i>Unplugged</i>	Presentazione del programma, lavoro di gruppo, contratto di classe	Introduzione al programma, definizione di obiettivi e regole per le unità, riflessione sulle conoscenze relative alle sostanze	Conoscenze e attitudini
2	Fare o non fare parte di un gruppo	Gioco di situazione, discussione plenaria, gioco	Riflessione sull'appartenenza al gruppo, sulle dinamiche e sull'influenza del gruppo sul singolo	Abilità interpersonali
3	Scelte: alcol, rischio e protezione	Lavoro di gruppo, collage, gioco	Riflessione sui fattori di rischio e di protezione che influiscono sull'uso di sostanze	Conoscenze e attitudini
4	Le tue opinioni riflettono la realtà?	Discussione plenaria, lavoro di gruppo, gioco	Valutazione critica delle informazioni, riflessione sulle differenze tra le proprie opinioni e i dati oggettivi, e correzione delle norme sbagliate	Credo normativo
5	Tabagismo - Informarsi	Quiz, discussione plenaria, gioco	Informazione sugli effetti del fumo, differenziazione tra effetti attesi e reali, tra effetti a breve e a lungo termine	Conoscenze e attitudini
6	Esprimi te stesso	Gioco, discussione plenaria, lavoro di gruppo	Riflessione sulla comunicazione delle emozioni, distinzione tra comunicazione verbale e non verbale	Abilità intrapersonali
7	Get up, stand up	Discussione plenaria, lavoro di gruppo, gioco di ruolo	Promozione dell'assertività e del rispetto per gli altri	Abilità interpersonali
8	Party tiger	Gioco di ruolo, giochi, discussione plenaria	Riflessione su come entrare in contatto con gli altri, su come reagire a giudizi positivi	Abilità interpersonali
9	Droghe - Informarsi	Lavoro di gruppo, quiz	Informazione sugli effetti positivi e negativi dell'uso di sostanze	Conoscenze e attitudini
10	Capacità di affrontare le situazioni	Discussione plenaria, lavoro di gruppo	Riflessione su come affrontare le situazioni e le proprie debolezze	Abilità intrapersonali
11	Soluzione dei problemi e capacità decisionali	Discussione plenaria, lavoro di gruppo	Promozione della capacità di soluzione dei problemi, del pensiero creativo e dell'autocontrollo	Abilità intrapersonali
12	Definizione di obiettivi e chiusura	Gioco, lavoro di gruppo, discussione plenaria	Riflessione su obiettivi a lungo e a breve termine, valutazione del programma	Abilità intrapersonali

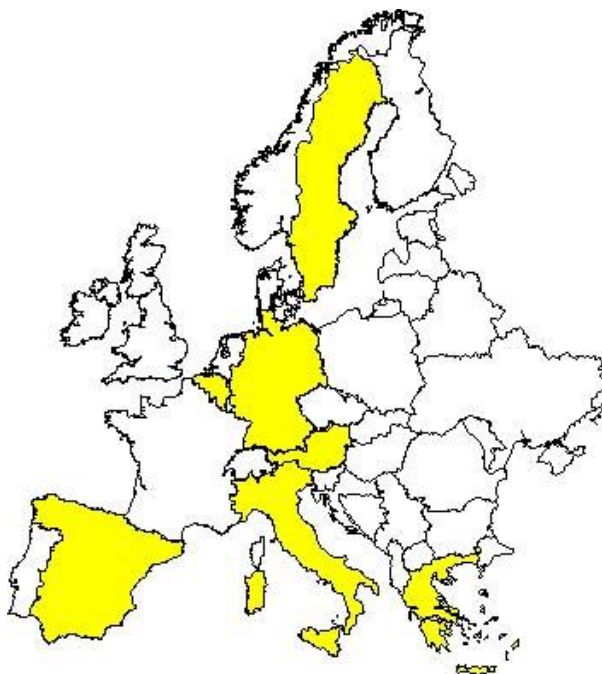
Fonte: <http://www.oed.piemonte.it/unpluggeditalia/>

## Efficacia del programma *Unplugged*

I risultati della valutazione mostrano che il programma è efficace nel prevenire e ritardare l'uso di tabacco, alcol e cannabis. In Italia "Unplugged" è il primo programma europeo di provata efficacia, riconosciuto ed inserito nella Relazione Annuale sullo stato delle tossicodipendenze in Italia (anno 2008) e nei Progetti Regionali "Guadagnare salute in adolescenza".

Lo studio EU-Dap (*EUropean Drug addiction prevention trial*) è stata la prima esperienza di valutazione dell'efficacia di un programma scolastico di prevenzione del fumo di tabacco, dell'uso di sostanze e dell'abuso di alcol condotta a livello Europeo. Il progetto, coordinato dall'Osservatorio Epidemiologico delle Dipendenze della Regione Piemonte, è stato finanziato dalla Commissione Europea nel 2003, ed ha coinvolto più di 7000 ragazzi di età compresa tra i 12 e i 14 anni in 143 scuole di 7 paesi europei: Italia, Spagna, Grecia, Austria, Belgio, Germania e Svezia<sup>4</sup>.

**Figura 4.** I paesi europei che hanno partecipato alla valutazione di efficacia di *Unplugged*



Fonte: <http://www.oed.piemonte.it/unpluggeditalia/>

La valutazione di efficacia a 3 mesi dalla fine del programma ha mostrato tra i ragazzi che hanno partecipato ad *Unplugged* una probabilità di fumare quotidianamente del 30% inferiore rispetto ai ragazzi del gruppo di controllo, del 31% di meno di avere episodi di ubriachezza e del 23% di fare uso di cannabis. Ad un anno dalla fine del programma, gli effetti sul fumo si attenuano, mentre si mantengono quelli sull'uso problematico di alcol e sulla cannabis, con una riduzione del 20% della probabilità di avere episodi di ubriachezza, del 38% di averle frequentemente e del 26% di fare uso

---

<sup>4</sup> Vigna-Taglianti F, Vitale L, Vadrucci S, Bighiani S, Calcagno D, Di Modugno D, Cuomo GL, Zunino B, Fabiani L, Panella M, Siliquini R, Faggiano F. Un programma scolastico per la prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e droghe in Europa: primi risultati dello studio EU-Dap (*European Drug Addiction Prevention trial*). *Dal fare al Dire*, 2006; 3: 13-20

Vigna-Taglianti F, Vadrucci S, e i Gruppi di Studio EU-Dap/Unplugged. La prevenzione scolastica dell'uso di sostanze secondo l'esperienza del programma *Unplugged*. *Medicina delle Dipendenze* 2012; 6: 35-45

frequente di cannabis. Si osserva anche una riduzione del 22% della probabilità di aver avuto problemi a causa dell'uso di alcol.

Inoltre, a 3 mesi dalla fine del programma, rispetto ai ragazzi del gruppo di controllo i ragazzi che hanno partecipato ad Unplugged hanno avuto una riduzione significativa delle attitudini positive verso le droghe, delle credenze positive verso il tabacco, l'alcol e la cannabis, e della percezione dell'uso di tabacco e dell'uso di cannabis tra i pari, e hanno avuto un miglioramento delle abilità di resistenza all'offerta di tutte e tre le tipologie di sostanza, un miglioramento delle conoscenze, e hanno percepito un miglior clima di classe.

Il programma Unplugged è efficace perché si basa sul modello dell'influenza sociale secondo cui lo sviluppo e l'apprendimento umano è complesso e dinamico, e si evolve nel tempo attraverso le interazioni tra l'individuo e il suo ambiente.

Da questi dati si evince che il programma, oltre ad aver effetto sui comportamenti di uso, ha un effetto su abilità e conoscenze, e che quindi ha un effetto pedagogico oltre che preventivo.

Questi risultati sono in linea con quelli dei migliori programmi americani dello stesso tipo.

Lo studio di valutazione è poi stato replicato in altri paesi, tra cui Repubblica Ceca, Slovenia, Croazia, Romania, Lituania, Kyrgyzstan, Russia, Libano, Marocco.

## Unplugged in Lombardia

Unplugged è stato sviluppato in Lombardia dal 2011 (ex DDGG Famiglia, Conciliazione, Integrazione e Solidarietà sociale e Salute) in collaborazione con MIUR- USR per la Lombardia. Il coordinamento operativo delle attività è affidato alla UOS Prevenzione Specifica dell'ATS Città Metropolitana di Milano.

### Istituti, docenti, studenti e operatori coinvolti

Il programma Unplugged Lombardia fin dalla sua prima attuazione ha avuto buoni riscontri e negli anni l'adesione delle scuole è andata crescendo.

**Figura 5.** I numeri di impatto del programma Unplugged in Lombardia per anno scolastico





Nell'anno scolastico 2018-2019 le scuole partecipanti sono state 89, per un totale di 5.725 studenti coinvolti e 391 insegnanti formati.

Nella tabella seguente sono elencate le scuole aderenti divise per territorio

**Tabella 2.** Scuole aderenti ad Unplugged Lombardia suddivise per ATS di appartenenza – A.S. 2018 – 2019

<b>ATS BERGAMO</b>	ALBINO - L. Linguistico - Romero BERGAMO - ACOF Olga Fiorini – Cooperativa Sociale Onlus - Bergamo BERGAMO - Azienda Bergamasca Formazione – Bergamo BERGAMO - L. Musicale - Secco Suardo BERGAMO - L. Scienze Umane - Secco Suardo BERGAMO - SCUOLA D'ARTE APPLICATA "ANDREA FANTONI" DALMINE - Fondazione ENAIP Lombardia - Dalmine LOVERE - I.P. Servizi - Piana LOVERE - I.T. Tecnologico - Piana PRESEZZO - I.T. Economico - Maironi da Ponte PRESEZZO - I.T. Tecnologico - Ambiveri PRESEZZO - L. Linguistico - Ambiveri TREVIGLIO - I.P. - Zenale e Butinone TREVIGLIO - I.T. Economico - Zenale e Butinone VILMINORE DI SCALVE - I.T. Tecnologico ed Economico - Vilminore
<b>ATS BRESCIA</b>	BRESCIA - CFP ZANARDELLI - Unità Operativa di Brescia BRESCIA - L. Scienze Umane - Fabrizio De Andre' CASTEL MELLA - Fondazione A.I.B. Centro Formazione – Castel Mella GARDONE VAL TROMPIA - I.T. Tecnologico – Beretta MANERBIO - I.T. Tecnologico - Pascal
<b>ATS BRIANZA</b>	CARATE BRIANZA - E.C.Fo.P. Ente Cattolico Formazione Professionale Monza e Brianza - Carate B. CARATE BRIANZA - I.T. Tecnologico - Leonardo da Vinci DESIO - Azienda speciale consortile "Consorzio Desio-Brianza" LISSONE - L. Scienze Umane – Parini MONZA-Enzo Ferrari SEREGNO - A.F.O.L. Monza Brianza – Seregno VIMERCATE - I. P. Industria e Artigianato - Floriani Ex I.P.I.A. VIMERCATE - I. P. Servizi - Floriani Ex I. P. Servizi – Olivetti VIMERCATE - I.T. Tecnologico - Einstein
<b>ATS INSUBRIA</b>	ALBESE CON CASSANO - Società cooperativa sociale Istituto San Vincenzo BUSTO ARSIZIO - L. Artistico - P. Candiani BUSTO ARSIZIO - L. Scientifico - A. Tosi COMO - Agenzia per la Formazione, l'Orientamento e il Lavoro della provincia di Como COMO - CIAS Formazione Professionale - Impresa Sociale S.R.L. COMO - I.P. - Leonardo da Vinci Ripamonti GAVIRATE - I.P. Servizi - E. Stein SARONNO - L. Scientifico - G. B. Grassi SARONNO - I.P. Servizi socio-sanitari- Orsoline di San Carlo

ATS C.M. MILANO	<p>           ABBIETEGRASSO - I. T. Economico - Bachelet            ABBIETEGRASSO - I. T. Economico - Bachelet            ARESE - Associazione CNOS/FAP Regione Lombardia - Arese            CASALPUSTERLENGO - I.T. Economico - Pacle-Casalpusterlengo            CASALPUSTERLENGO - I.T. Tecnologico - Cesaris            CASALPUSTERLENGO - L.Scientifico - Cesaris            CESATE - Agenzia metropolitana per la formazione, l'orientamento e il lavoro            CODOGNO - I.T. Economico e Tecnologico - Calamandrei - Sede            INVERUNO - I. T. Economico e Tecnologico - I.I.S. di Inveruno            INVERUNO - I.P. Industria e Artigianato - I.I.S. di Inveruno            INVERUNO - I.P. Servizi - I.I.S. di Inveruno succursale            LODI - I.P. Industria e Artigianato - Villa Igea - Sez. Coord            LODI - L. linguistico - Maffeo Vegio            LODI - L. Scienze Umane - Maffeo Vegio            MAGENTA - L. Artistico - L. Einaudi - L. Da Vinci            MILANO - I. P. Industria e Artigianato - Pareto            MILANO - I. P. Servizi - Caterina Da Siena            MILANO - I. P. Servizi - Porta            MILANO - L. Classico - Parini            MILANO - L. Linguistico - Tenca            RHO - Fondazione Luigi Clerici - Rho            RHO - I.P. Industria e Artigianato - Olivetti            RHO - I.P. Industria e Artigianato - Puecher         </p>
ATS MONTAGNA	<p>           BRENO - ESEB - Ente Sistema Edilizia Bresciana - U.O. di Breno            BRENO - I.P. Servizi - Tassara - Ghislandi            BRENO - L. Scientifico - Golgi            CHIAVENNA - I.P. Industria e Artigianato - Crotto Caurga sez. staccata            CHIAVENNA - I.P. Servizi - Crotto Caurga sez. staccata            DARFO BOARIO TERME - CFP ZANARDELLI - Unità Operativa di Darfo Boario Terme            DARFO BOARIO TERME - I.P. Servizi - Olivelli-Putelli            DARFO BOARIO TERME - I.T. Economico e Tecnologico - Olivelli-Putelli            DARFO BOARIO TERME - L. Scientifico - Olivelli-Putelli            EDOLO - CFP ZANARDELLI - Unità Operativa di Edolo            PONTE DI LEGNO - CFP ZANARDELLI - Unità Operativa di Ponte di Legno            SONDRIO - I.T. Tecnologico - E. Mattei            SONDRIO - L. Classico - G. Piazzi            SONDRIO - L. Scientifico - Statale C. Donegani            SONDRIO - L. Scienze Umane - L. Perpentì            SONDRIO - Liceo sportivo         </p>
ATS PAVIA	<p>           MORTARA - I. P. Industria e Artigianato - Ciro Pollini         </p>
ATS VAL PADANA	<p>           CASALMAGGIORE - I. T. - G. Romani            CREMA - I.P. - P. Sraffa            CREMA - I.P. Industria e Artigianato - Marazzi            CREMA - L. Artistico - Munari            CREMA - L. Classico - Racchetti            CREMA - L. Scientifico - L. da Vinci sezione associata            CREMONA - I.T. Tecnologico - J. Torriani            GUIDIZZOLO - L. Artistico - Guidizzolo            MANTOVA - Formazione Mantova - FOR.MA. Azienda speciale della provincia di Mantova - Mantova            MANTOVA - I.T. Tecnologico - Fermi            MANTOVA - L. Artistico - G. Romano            SUZZARA - Scuola di Arti e Mestieri F. Bertazzoni         </p>

Gli operatori socio-sanitari attivi ed impegnati a vario titolo nel progetto Unplugged per l'a.s. 2018-2019 sono 50. La seguente tabella riporta il seguente dettaglio diviso per ATS di appartenenza.

**Tabella 3.** *Operatori socio-sanitari coinvolti*<sup>5</sup>

ATS	Operatori formati 2011-2018	Nuovi Formati 2019	TOTALE FORMATI	Operatori ATTIVI 2019 <sup>6</sup>
<b>ATS Bergamo</b>	9	1	10	5
<b>ATS Brescia</b>	9	1	10	4
<b>ATS Brianza</b>	15	0	15	8
<b>ATS C.M. Milano</b>	40	7	47	16
<b>ATS Insubria</b>	18	7	25	7
<b>ATS Montagna</b>	23	1	24	2
<b>ATS Pavia</b>	6	2	8	4
<b>ATS Val Padana</b>	29	8	37	4
<b>Totale</b>	<b>149</b>	<b>27</b>	<b>176</b>	<b>50</b>

<sup>5</sup> Sono riportati i numeri rispetto agli operatori socio-sanitari di ATS e ASST.

<sup>6</sup> Il numero di operatori attivi è in costante aggiornamento in quanto nei diversi territori si stanno definendo collaborazioni operative tra le ATS e le ASST per l'implementazione del programma nei prossimi anni scolastici.

## Considerazioni conclusive e prospettive

Il progetto rappresenta un'ottima esperienza di diffusione di pratiche efficaci per la prevenzione delle dipendenze da sostanze e comportamenti tra gli adolescenti nell'ambito di una più ampia strategia di prevenzione dei fattori di rischio comportamentali.

In linea con quanto programmato a livello regionale nell'area della Promozione della Salute nel setting scolastico, a supporto del consolidamento della rete SPS, Unplugged rappresenta una significativa occasione di collaborazione intersettoriale fra rete dei servizi e istituzioni scolastiche, di coinvolgimento e di attivazione del corpo docente, e di sensibilizzazione su molte tematiche di salute dei giovanissimi studenti a cui si rivolge. In tale ottica collaborativa nel 2016, il gruppo Unplugged Italia ha avviato un processo di aggiornamento dei materiali che ha visto protagonisti formatori locali e docenti facendo scorta delle numerose considerazioni sui punti di forza e sulle criticità dei materiali, espresse da formatori, docenti e studenti. L'approccio metodologico e il modello operativo adottati sono coerenti con la visione della Legge 13 Luglio 2015 n.107 e con le recenti "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (DM 16/11/2012 N.254), rappresentando un importante supporto alla Scuola nel suo compito di maturazione di competenze fondamentali per la crescita personale e la partecipazione sociale.

Come ribadito dalla DGR 1046/2018 la prevenzione delle dipendenze dovrà vedere un significativo impegno per una capillare diffusione dei programmi regionali, quali ad esempio Unplugged Lombardia, che garantisca l'implementazione della copertura di scuole, con il pieno coinvolgimento anche dei Centri di Formazione Professionale. L'incremento della diffusione dei programmi regionali, che come noto sono identificati sulla base delle migliori evidenze di efficacia nella prevenzione delle dipendenze nel contesto scolastico, rappresenta un obiettivo strategico anche in termini di health equity, approccio fortemente raccomandato dalle più attuali linee guida internazionali, in quanto facilita il raggiungimento di fasce di popolazione meno strutturate in termini socio-culturali-ambientali.

D'altro canto, sul versante del SSR, a maggior ragione nell'attuale fase di riorganizzazione conseguente alla L.r. 23/15, questo programma, come gli altri diffusi capillarmente su tutto il territorio regionale, rappresenta uno degli elementi della nuova programmazione regionale che vede nelle ATS i promotori e i primi attuatori di strategie di promozione della salute caratterizzate per sostenibilità e appropriatezza, che punteranno nei prossimi anni a rinforzare ricaduta e impatto di salute a livello territoriale, grazie anche al progressivo, auspicato coinvolgimento di altri attori accreditati presenti a livello locale.

Tutto questo, unito alla volontà già espressa nelle linee di programmazione del SSR per il 2017 di incrementare i volumi di attività a livello territoriale, permetterà certamente di raggiungere i guadagni di salute auspicati nel Piano Regionale di Prevenzione e negli altri documenti di programmazione regionale nel campo della promozione della salute e della prevenzione dei fattori di rischio comportamentali, con particolare riguardo alle fasce giovanili della popolazione.

## Bibliografia

Becker MH, *The health belief model and personal health behavior*, Society for Public Health Education, San Francisco CA, 1974

Boda G, *Life skill e peer education. Strategia per l'efficacia personale e collettiva*, La Nuova Italia, Roma, 2001

Perkins HW, Berkowitz AD, *Perceiving the community norms of alcohol use among students: some research implications for campus alcohol education programming*, Int J Addict. 21: 961-976, 1986

Ministero della Salute (2019). Indirizzi di "policy" integrate per la Scuola che Promuove Salute.

Regione Lombardia (2011). Intesa tra Regione Lombardia e Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia La "Scuola lombarda che promuove salute".

Regione Lombardia (2015). Piano Regionale della Prevenzione 2015-2018.

Rosenstock IM, *Why people use health service*, Milbank Mem Fund Q. 44: 94-127, 1966

Vigna-Taglianti F, Vitale L, Vadrucci S, Bighiani S, Calcagno D, Di Modugno D, Cuomo GL, Zunino B, Fabiani L, Panella M, Siliquini R, Faggiano F, *Un programma scolastico per la prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e droghe in Europa: primi risultati dello studio EU-Dap (European Drug Addiction Prevention trial)*, Dal fare al Dire, 2006; 3: 13-20

Vigna-Taglianti F, Vadrucci S, e i Gruppi di Studio EU-Dap/Unplugged, *La prevenzione scolastica dell'uso di sostanze secondo l'esperienza del programma Unplugged*, Medicina delle Dipendenze 2012; 6: 35-45

WHO, *Increasing the Relevance of Education for Health Professionals*, (WHO Technical Report Series No. 838). Unpublished report available from the UNFPA Delhi office: <http://www.unfpa.org.in>, Ginevra, 1993a

WHO, *Life skills education in schools*, (WHO//MNH/PSF/93.7A.Rev.2), Ginevra, 1993b

WHO, *Life skills education: planning for research*, (MNH//PSF/96.2.Rev.1), Ginevra, 1996

WHO, *Prevention of psychoactive substance use a Selected Review of What Works in the Area of Prevention*, Ginevra, 2002

## Sitografia

Oed Piemonte – Unplugged Italia: <http://www.oed.piemonte.it/unpluggeditalia/> (visitato il 12 Maggio 2017)

Eu – Dap (European drug addiction prevention trial): <http://www.eudap.net/> (visitato il 12 Maggio 2017)