

“Unplugged Lombardia”

Report Anno Scolastico 2021-2022



Programma Regionale “Unplugged”
Report attività anno scolastico 2021-2022
Maggio 2023

A cura di

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Corrado Celata | Staff regionale LST e Unplugged Lombardia |
| Sandro Brasca | ATS Città Metropolitana di Milano |
| Francesca Mercuri | SC Servizio Regionale Supporto Piani e Programmi di Promozione della |
| Paola Scattola | Salute e Attività di Documentazione alla Salute in staff alla Direzione Sanitaria (Unità Operativa a valenza regionale ex art. 5, c. 5ter della l.r. n. 33/2009 così come modificata dalla l.r. 22/2021) |

Regione Lombardia

DG Welfare

UO Prevenzione

Struttura Stili di vita per la Prevenzione - Promozione della Salute - Screening

www.promozionesalute.regione.lombardia.it

Si ringraziano i Referenti del Programma individuati dalle ATS, che hanno coordinato le attività, garantendo il raccordo operativo fra livello regionale e territoriale:

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| ATS BERGAMO | Luca Biffi |
| ATS BRESCIA | Stefania Vizzardi |
| ATS BRIANZA | Ornella Perego |
| ATS INSUBRIA | Lisa Impagliazzo |
| ATS MILANO CITTA' METROPOLITANA | Nicola Iannaccone |
| ATS MONTAGNA | Valentina Salinetti |
| ATS PAVIA | Lorella Vicari |
| ATS VAL PADANA | Valter Drusetta |

Introduzione

Unplugged è un programma scolastico di prevenzione delle dipendenze e promozione della salute basato sul modello dell'influenza sociale e dell'educazione normativa, disegnato a partire dalle migliori evidenze scientifiche. È stato sviluppato e valutato nell'ambito del progetto multicentrico europeo EU-Dap (European Drug Addiction Prevention Trial) che ha dimostrato che Unplugged è efficace nel prevenire l'uso di tabacco, cannabis e alcool nei ragazzi di 12-14 anni.

Per le sue caratteristiche di ritardare o prevenire la sperimentazione delle sostanze psicoattive, *Unplugged* è indicato per i ragazzi del II° e III° anno delle scuole secondarie di I° grado e del primo anno delle scuole secondarie di II° grado. In Italia il progetto è coordinato dall'Osservatorio Epidemiologico delle Dipendenze della Regione Piemonte in collaborazione con le Università di Torino e del Piemonte Orientale, che hanno sperimentato e valutato il programma.

Il programma mira a migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento e il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali, e per prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze.

Attualmente il programma è applicato nelle scuole di molti paesi europei e di molte regioni italiane.

Le teorie di riferimento di *Unplugged*

L'approccio educativo-promozionale basato sulle *life-skills*, riconoscendo la complessa interazione tra fattori personali, sociali e ambientali alla base dei comportamenti a rischio, enfatizza le competenze personali come punto focale per gli interventi di prevenzione.

Nel glossario della promozione della salute dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (1998) le *life-skills* vengono definite come "l'insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni".

L'Organizzazione Mondiale della Sanità ha individuato un nucleo centrale di *Life Skill* che possono facilitare la promozione e il mantenimento della propria salute, che sono riassunte nella tabella 1 (Boda, 2001; WHO, 1993a; WHO, 1993b).

Tabella 1. *Life Skill*

| Skill | Definizione |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Decision making e Problem solving | affrontare e risolvere in modo costruttivo i problemi quotidiani ed essere in grado di valutare quali conseguenze possono derivare a seconda delle diverse scelte effettuate |
| Pensiero critico e Pensiero creativo | analizzare le situazioni in modo analitico, esplorando le possibili alternative, riconoscendo quali fattori possono influenzare atteggiamenti e comportamenti e trovando soluzioni originali. Il pensiero creativo può aiutare a rispondere positivamente e con flessibilità alle diverse situazioni di vita anche quando non è possibile fare riferimento ad esperienze pregresse |
| Comunicazione efficace | esprimere opinioni e desideri in modo appropriato alla situazione e all'interlocutore, sia a livello verbale sia a livello non verbale |
| Empatia | riconoscere, discriminare e condividere le emozioni degli altri al fine di favorire la comprensione e l'accettazione anche di persone differenti per cultura, etnia e abitudini |
| Auto-consapevolezza | aumentare la conoscenza di se stessi, individuando le proprie risorse e i propri limiti, i propri desideri e le proprie avversioni |

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abilità sociali | relazionarsi in modo positivo con gli altri, essendo in grado di instaurare rapporti amichevoli |
| Gestione delle emozioni | riconoscere e regolare le proprie emozioni e gli stati di tensione |
| Gestione dello stress | riconoscere le fonti di stress nella propria vita, riconoscere come influiscono su se stessi e agire in modo tale da ridurre il loro impatto |
| Autoefficacia | convizione di poter organizzare efficacemente una serie di azioni necessarie per fronteggiare nuove situazioni, prove e sfide |
| Efficacia collettiva | sistema di credenze condivise da un gruppo circa la capacità di realizzare obiettivi comuni |

Fonte: (WHO, 1993a; WHO, 1993b)

L'apprendimento delle *Life Skill* si verifica quando le motivazioni alla conoscenza, le potenzialità e le diverse capacità possedute da una persona si traducono in comportamenti positivi e prosociali, quando, cioè, si arriva a "sapere che cosa fare e come farlo" e, soprattutto, a "essere consapevoli di saperlo fare". Per questo motivo un buon livello di acquisizione di *Life Skill*, contribuendo alla costruzione del senso di autoefficacia, gioca un ruolo importante nello sviluppo dell'individuo, nella tutela della salute, nella motivazione a prendersi cura di se stessi e degli altri (Boda, 2001).

Figura 1. Modello lifeskills



Fonte: Who 1993b

Il modello *health belief*, sviluppato da Rosenstock (1966)¹ e modificato da Becker (1974)², si basa sul concetto per cui la valutazione di rischi e vantaggi percepiti di un comportamento condizionano l'assunzione del comportamento stesso. Di conseguenza fornire informazioni sui rischi legati all'assunzione di sostanze psicoattive può prevenirne l'uso, inducendo atteggiamenti sfavorevoli verso l'uso di sostanze.

Infine, la teoria delle norme sociali, elaborata da Perkins e Berkowitz (1986), sostiene che il nostro comportamento è influenzato dalle percezioni errate di come gli altri membri del nostro gruppo sociale pensano ed agiscono. La teoria suggerisce che le influenze dei pari si basano più su quello che pensiamo che gli altri credano e facciano (le "norme percepite") che su proprie convinzioni e azioni (le "norme vere e proprie"). Questo divario tra "percepito" e "reale" può indurre il comportamento a rischio; si può dunque intervenire correggendo le percezioni ed approssimandole ai dati reali (Perkins & Berkowitz, 1986)³.

Nel grafico sotto riportato vengono rappresentate le teorie alla base del programma *Unplugged* e gli effetti sui comportamenti.

¹ Rosenstock IM. Why people use health service. *Milbank Mem Fund Q.* 44: 94-127, 1966

² Becker MH. The health belief model and personal health behavior. Society for Public Health Education, San Francisco CA, 1974

³ Perkins HW, Berkowitz AD. Perceiving the community norms of alcohol use among students: some research implications for campus alcohol education programming. *Int J Addict.* 21: 961-976, 1986

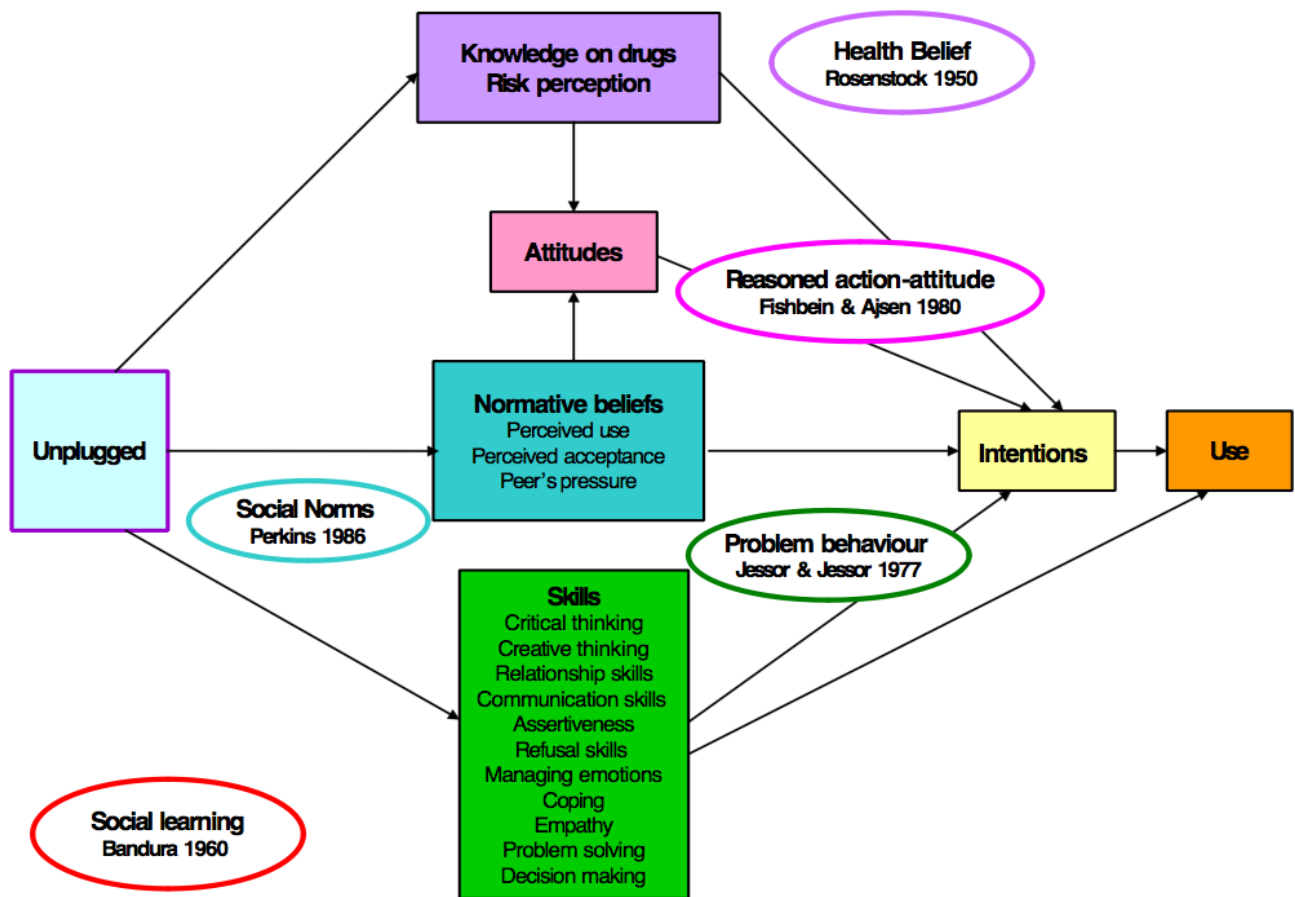


Figura 2. Il modello teorico alla base di Unplugged
 Fonte: <http://www.oed.piemonte.it/unpluggeditalia/>

Unplugged

Il programma Unplugged è articolato in 12 unità didattiche di circa 1 ora ciascuna, ed è condotto dall'insegnante in classe applicando metodologie interattive, attraverso tecniche quali il *role playing*, il *brain storming* e le discussioni di gruppo. Le 12 unità si sviluppano nell'arco di un anno scolastico.

Per applicare *Unplugged* in classe l'insegnante deve partecipare ad un corso di 20 ore, tenuto da operatori sociosanitari a loro volta appositamente formati da "master trainers", operatori identificati e formati dalla *EU-Dap Faculty*.

I corsi di formazione e i materiali *Unplugged* sono offerti a tutte le scuole che intendano applicare il programma.

Agli insegnanti viene inoltre fornito costante supporto da un gruppo di coordinamento regionale che inoltre organizza annualmente sessioni di aggiornamento (*booster*) per i formatori.

A supporto dell'applicazione del programma è disponibile il kit che include il manuale per l'insegnante, il quaderno dello studente e il set di carte da gioco per l'unità 9.

Figura 3. Le unità di Unplugged

| UNITÀ | TITOLO | ATTIVITÀ | OBIETTIVI | OGGETTO |
|-------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Apertura di Unplugged | Presentazione del programma, lavoro di gruppo, contratto di classe | Introduzione al programma, definizione di obiettivi e regole per le unità, riflessione sulle conoscenze relative alle sostanze | Conoscenze e attitudini |
| 2 | Fare o non fare parte di un gruppo | Gioco di situazione, discussione plenaria, gioco | Riflessione sull'appartenenza al gruppo, sulle dinamiche e sull'influenza del gruppo sul singolo | Abilità interpersonali |
| 3 | Scelte: alcol, rischio e protezione | Lavoro di gruppo, collage, gioco | Riflessione sui fattori di rischio e di protezione che influiscono sull'uso di sostanze | Conoscenze e attitudini |
| 4 | Le tue opinioni riflettono la realtà? | Discussione plenaria, lavoro di gruppo, gioco | Valutazione critica delle informazioni, riflessione sulle differenze tra le proprie opinioni e i dati oggettivi, e correzione delle norme sbagliate | Credo normativo |
| 5 | Tabagismo - Informarsi | Quiz, discussione plenaria, gioco | Informazione sugli effetti del fumo, differenziazione tra effetti attesi e reali, tra effetti a breve e a lungo termine | Conoscenze e attitudini |
| 6 | Esprimi te stesso | Gioco, discussione plenaria, lavoro di gruppo | Riflessione sulla comunicazione delle emozioni, distinzione tra comunicazione verbale e non verbale | Abilità intrapersonali |
| 7 | Get up, stand up | Discussione plenaria, lavoro di gruppo, gioco di ruolo | Promozione dell'assertività e del rispetto per gli altri | Abilità interpersonali |
| 8 | Party tiger | Gioco di ruolo, giochi, discussione plenaria | Riflessione su come entrare in contatto con gli altri, su come reagire a giudizi positivi | Abilità interpersonali |
| 9 | Droghe - Informarsi | Lavoro di gruppo, quiz | Informazione sugli effetti positivi e negativi dell'uso di sostanze | Conoscenze e attitudini |
| 10 | Capacità di affrontare le situazioni | Discussione plenaria, lavoro di gruppo | Riflessione su come affrontare le situazioni e le proprie debolezze | Abilità intrapersonali |
| 11 | Soluzione dei problemi e capacità decisionali | Discussione plenaria, lavoro di gruppo | Promozione della capacità di soluzione dei problemi, del pensiero creativo e dell'autocontrollo | Abilità intrapersonali |
| 12 | Definizione di obiettivi e chiusura | Gioco, lavoro di gruppo, discussione plenaria | Riflessione su obiettivi a lungo e a breve termine, valutazione del programma | Abilità intrapersonali |

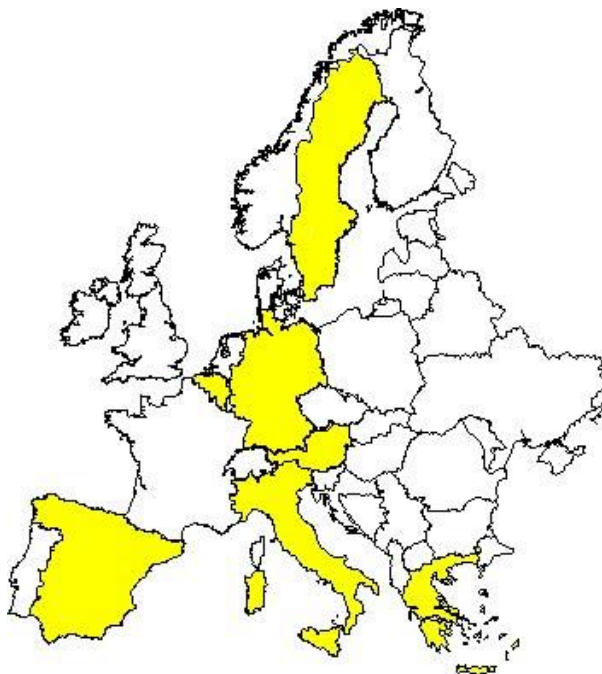
Fonte: <http://www.oed.piemonte.it/unpluggeditalia/>

Efficacia del programma *Unplugged*

I risultati della valutazione mostrano che il programma è efficace nel prevenire e ritardare l'uso di tabacco, alcol e cannabis. In Italia "Unplugged" è il primo programma europeo di provata efficacia, riconosciuto ed inserito nella Relazione Annuale sullo stato delle tossicodipendenze in Italia (anno 2008) e nei Progetti Regionali "Guadagnare salute in adolescenza".

Lo studio EU-Dap (*EUropean Drug addiction prevention trial*) è stata la prima esperienza di valutazione dell'efficacia di un programma scolastico di prevenzione del fumo di tabacco, dell'uso di sostanze e dell'abuso di alcol condotta a livello Europeo. Il progetto, coordinato dall'Osservatorio Epidemiologico delle Dipendenze della Regione Piemonte, è stato finanziato dalla Commissione Europea nel 2003, ed ha coinvolto più di 7000 ragazzi di età compresa tra i 12 e i 14 anni in 143 scuole di 7 paesi europei: Italia, Spagna, Grecia, Austria, Belgio, Germania e Svezia⁴.

Figura 4. I paesi europei che hanno partecipato alla valutazione di efficacia di *Unplugged*



Fonte: <http://www.oed.piemonte.it/unpluggeditalia/>

La valutazione di efficacia a 3 mesi dalla fine del programma ha mostrato tra i ragazzi che hanno partecipato ad *Unplugged* una probabilità di fumare quotidianamente del 30% inferiore rispetto ai ragazzi del gruppo di controllo, del 31% di meno di avere episodi di ubriachezza e del 23% di fare uso di cannabis. Ad un anno dalla fine del programma, gli effetti sul fumo si attenuano, mentre si mantengono quelli sull'uso problematico di alcol e sulla cannabis, con una riduzione del 20% della probabilità di avere episodi di ubriachezza, del 38% di averle frequentemente e del 26% di fare uso

⁴ Vigna-Taglianti F, Vitale L, Vadrucci S, Bighiani S, Calcagno D, Di Modugno D, Cuomo GL, Zunino B, Fabiani L, Panella M, Siliquini R, Faggiano F. Un programma scolastico per la prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e droghe in Europa: primi risultati dello studio EU-Dap (*European Drug Addiction Prevention trial*). *Dal fare al Dire*, 2006; 3: 13-20

Vigna-Taglianti F, Vadrucci S, e i Gruppi di Studio EU-Dap/Unplugged. La prevenzione scolastica dell'uso di sostanze secondo l'esperienza del programma *Unplugged*. *Medicina delle Dipendenze* 2012; 6: 35-45

frequente di cannabis. Si osserva anche una riduzione del 22% della probabilità di aver avuto problemi a causa dell'uso di alcol.

Inoltre, a 3 mesi dalla fine del programma, rispetto ai ragazzi del gruppo di controllo i ragazzi che hanno partecipato ad Unplugged hanno avuto una riduzione significativa delle attitudini positive verso le droghe, delle credenze positive verso il tabacco, l'alcol e la cannabis, e della percezione dell'uso di tabacco e dell'uso di cannabis tra i pari, e hanno avuto un miglioramento delle abilità di resistenza all'offerta di tutte e tre le tipologie di sostanza, un miglioramento delle conoscenze, e hanno percepito un miglior clima di classe.

Il programma Unplugged è efficace perché si basa sul modello dell'influenza sociale secondo cui lo sviluppo e l'apprendimento umano è complesso e dinamico, e si evolve nel tempo attraverso le interazioni tra l'individuo e il suo ambiente.

Da questi dati si evince che il programma, oltre ad aver effetto sui comportamenti di uso, ha un effetto su abilità e conoscenze, e che quindi ha un effetto pedagogico oltre che preventivo.

Questi risultati sono in linea con quelli dei migliori programmi americani dello stesso tipo.

Lo studio di valutazione è poi stato replicato in altri paesi, tra cui Repubblica Ceca, Slovenia, Croazia, Romania, Lituania, Kyrgyzstan, Russia, Libano, Marocco.

Unplugged in Lombardia

Unplugged è stato sviluppato in Lombardia dal 2011 (ex DDGG Famiglia, Conciliazione, Integrazione e Solidarietà sociale e Salute) in collaborazione con MIUR- USR per la Lombardia. Il coordinamento operativo delle attività è affidato alla UOS Prevenzione Specifica dell'ATS Città Metropolitana di Milano.

Unplugged in Lombardia e pandemia Covid-19

Durante l'a.s. 2019/20 segnato dalla prima ondata della Pandemia Covid-19, l'impianto metodologico, prima ancora che organizzativo, del programma ha permesso di reagire, affrontare e contenere l'impatto di questa fase così difficile, permettendo di garantire – e forse in qualche caso potenziare – il supporto e la collaborazione fra Servizi di promozione della salute e Istituzioni scolastiche lombarde, promuovendo nella popolazione scolastica:

- abilità trasversali per la gestione della propria salute e di quella di tutta la comunità;
- pratiche quotidiane per favorire la salute e il benessere degli studenti;
- abilità e strategie per gestire i continui cambiamenti che l'emergenza richiedeva;
- modalità di insegnamento inclusive che tenevano conto di diverse modalità di apprendimento;
- fattori di resilienza e relazioni protettive nel contesto scolastico.

L'obiettivo, condiviso da DG Welfare di Regione Lombardia (Struttura Stili di vita per la Prevenzione, Promozione della Salute e Screening) e la Rete delle Scuole che Promuovono Salute Lombardia (SPS) è stato aiutare le scuole a gestire la crisi pandemica attraverso l'adattamento dei metodi e dei contenuti dei programmi preventivi nelle scuole, tra i quali anche Unplugged, anche grazie al contributo degli insegnanti che già utilizzavano questi programmi.

Nell'arco di poche settimane, sono stati costruiti strumenti pratici, utilizzabili a distanza o in presenza, rivolti a tutte le scuole, in particolare quelle coinvolte nei programmi preventivi regionali e parte della Rete SPS. Un esempio di questo sono i materiali "Quick Unplugged", attività per rinforzare abilità personali e sociali utili per mantenere il benessere psicofisico e relazionale. Sono stati incaricati dello sviluppo di tali sussidi un gruppo di operatori di diverse ATS (ATS Brianza, ATS Insubria e ATS Città Metropolitana di Milano) i quali hanno riformulato alcune unità di lavoro, in modo che potessero essere realizzate anche a distanza. Tutte le otto unità Quick Unplugged sono state man mano

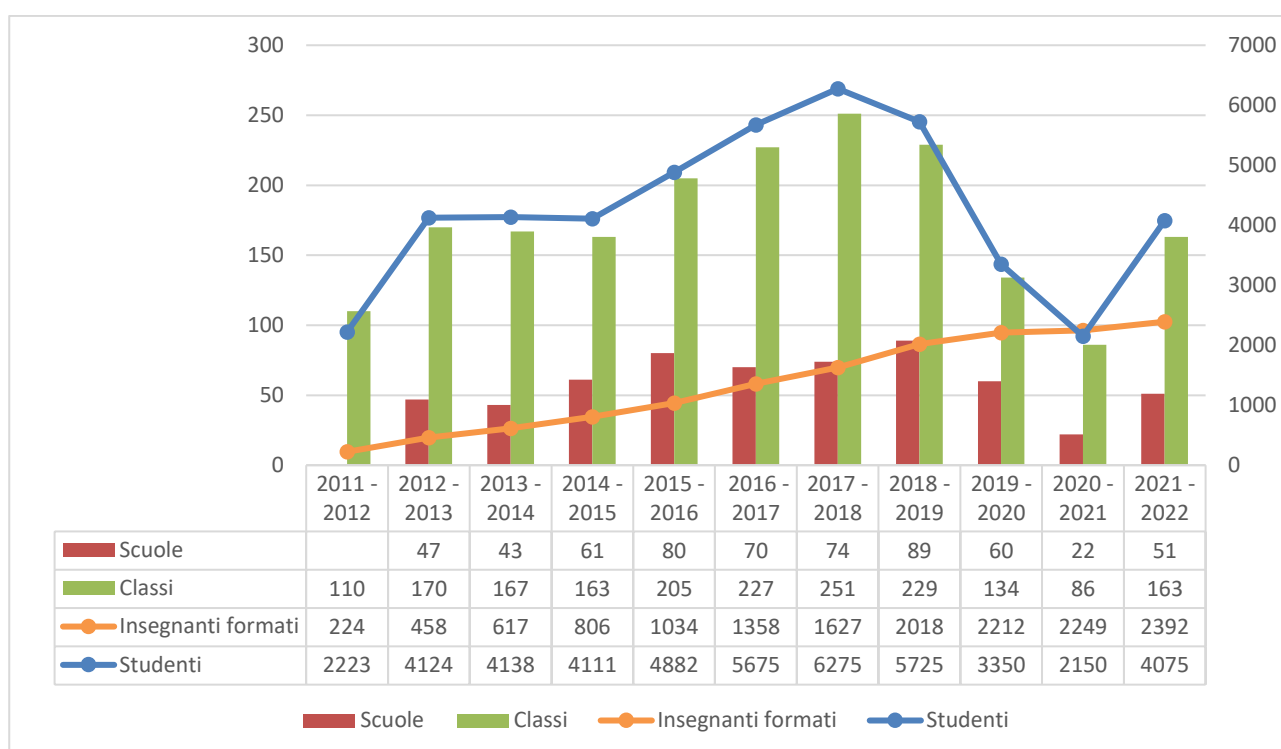
pubblicate sul sito Promozione Salute di Regione Lombardia e sul sito della Rete Lombarda delle Scuole che promuovono salute nella sezione degli strumenti per la didattica a distanza.

Questi sforzi hanno permesso alla relazione intersettoriale fra Scuole e Servizi del territorio “di tenere”, ma anche di accrescere la qualità e l'intensità della collaborazione – sussidiaria e reciproca – fra operatori del SSR e dirigenti, docenti e studenti.

Istituti, docenti, studenti e operatori coinvolti

Il programma Unplugged Lombardia fin dalla sua prima attuazione ha avuto buoni riscontri e negli anni l'adesione delle scuole è andata crescendo, eccetto per gli anni scolastici toccati dalla pandemia i quali hanno reso difficile da parte delle scuole portare avanti l'implementazione di tale programma.

Figura 5. I numeri di impatto del programma Unplugged in Lombardia per anno scolastico⁵



Nell'anno scolastico 2021-2022 le scuole partecipanti sono state 51, per un totale di 4.075 studenti coinvolti e 143 insegnanti formati.

⁵ Il dato relativo alle scuole è in fase di revisione e sistematizzazione a livello regionale, all'interno del processo di implementazione della Piattaforma “Survey Offerta Stili di vita”. A seconda delle annualità e del territorio di appartenenza possono essere stati conteggiati i singoli indirizzi delle scuole oppure solamente la sede centrale. È riportato il numero di tutti gli insegnanti formati. Con riferimento a partire dall' a.s. 2016-17, il n. degli studenti è calcolato considerando una media di 25 studenti per classe.

Nella tabella seguente sono elencate le scuole aderenti divise per territorio.

Tabella 2. Scuole aderenti ad Unplugged Lombardia suddivise per ATS di appartenenza – A.S. 2021-2022

| | A.S. 2021-2022 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ATS BERGAMO | ALBINO - L. Linguistico - Romero BERGAMO - ACOF Olga Fiorini – Cooperativa Sociale Onlus BERGAMO - Associazione Istituto scolastico Sistema BERGAMO - I.T. Tecnologico - Quarenghi PRESEZZO - I.T. Tecnologico - Ambiveri TREVIGLIO - I.T. Economico - Zenale e Butinone VILMINORE DI SCALVE - I.T. Tecnologico ed Economico BERGAMO - L. artistico Andrea Fantoni |
| ATS BRESCIA | BRESCIA - CFP ZANARDELLI BRESCIA - EDUCO società cooperativa onlus BRESCIA - Vincenzo Foppa società cooperativa sociale – Onlus GARDONEVAL TROMPIA – Istituto d'Istruzione Superiore C Beretta IDRO – I.I.S "Giacomo Perlasca" LUMEZZANE - Azienda speciale Agenzia Formativa Don Angelo Tedoldi REZZATO - Scuola delle Arti e della Formazione Professionale Rodolfo Vantini VEROLANUOVA - CFP ZANARDELLI |
| ATS BRIANZA | CARATE BRIANZA - E.C.Fo.P. Ente Cattolico Formazione Professionale Monza e Brianza DESIO - I.T. Tecnologico - Fermi LECCO - I.P. Servizi - G. Parini LIMBIATE - I.P. Industria e Artigianato LISSONE - MERONI MONZA - L. Musicale - Zucchi VIMERCATE - I. P. Industria e Artigianato - Floriani Ex I.P.I.A. |
| ATS INSUBRIA | BISUSCHIO - Centro di Formazione e Istruzione Professionale del Piambello BUSTO ARSIZIO - I.T. Economico - E. Tosi CANTU' - I.T. Tecnologico - Sant'Elia SARONNO - I.A.L. - Innovazione Apprendimento Lavoro Lombardia srl Impresa Sociale SARONNO - L. Scientifico - G. B. Grassi VARESE - De Filippi |
| ATS C.M. MILANO | CODOGNO - I.P. Industria e Artigianato - Ambrosoli CODOGNO - I.P. Industria e Artigianato - Merli CODOGNO - I.T. Economico e Tecnologico - Calamandrei LEGNANO - I.T. Economico e Tecnologico - Dell'Acqua LODI - L. linguistico - Maffeo Vegio MILANO - I. P. Industria e Artigianato - Pareto MILANO - L. Linguistico - Tenca RHO - I.P. Industria e Artigianato - Olivetti - Puecher RHO - I.P. Servizi - Olivetti - Puecher succursale |
| ATS MONTAGNA | DARFO BOARIO TERME - I.P. Servizi - Olivelli-Putelli DARFO BOARIO TERME - I.T. Economico e Tecnologico - Olivelli-Putelli DARFO BOARIO TERME - L. Scientifico - Olivelli-Putelli EDOLO - CFP ZANARDELLI - Unità Operativa di Edolo EDOLO - I.P. Servizi, Industria e Artigianato - Meneghini EDOLO - I.T. Economico e Tecnologico - Meneghini EDOLO - L. Scientifico - Meneghini EDOLO - L. Scientifico ad indirizzo Sportivo - Meneghini |

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ATS VAL PADANA | CASALMAGGIORE - Fondazione Santa Chiara CASALMAGGIORE - I. T. - G. Romani MANTOVA - I. T. Economico C. D' Arco OSTIGLIA - I.T. Tecnologico - Galilei OSTIGLIA - L. Artistico - Greggiati |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nel 2022 sono state svolte due edizioni formative rivolte agli operatori. La seguente tabella propone il dettaglio relativo agli operatori formati ed attivi fino all'a.s. 2021-22.

Tabella 3. Operatori coinvolti

| | Formati 2011-2021 | | Formati 2022 | | Operatori ATTIVI 2022 ⁶ | |
|------------------------|-------------------------|--------------------|--------------|-------|------------------------------------|-------|
| | ATS e ASST ⁷ | Altro ⁸ | ATS e ASST | Altro | ATS e ASST | Altro |
| ATS Bergamo | 13 | 6 | 1 | 1 | 6 | 0 |
| ATS Brescia | 11 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| ATS Brianza | 16 | 9 | 0 | 1 | 10 | 9 |
| ATS C.M. Milano | 47 | 9 | 12 | 4 | 1 | 2 |
| ATS Insubria | 29 | 5 | 2 | 2 | 11 | 0 |
| ATS Montagna | 27 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| ATS Pavia | 11 | 5 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| ATS Val Padana | 43 | 5 | 4 | 2 | 11 | 0 |
| <i>Totali parziali</i> | 197 | 41 | 28 | 11 | 43 | 11 |
| TOTALE | 238 | | 39 | | 54 | |

⁶Il numero di operatori attivi è in costante aggiornamento in quanto nei diversi territori si stanno definendo collaborazioni operative tra le ATS e le ASST, i consultori privati accreditati, il privato sociale e il terzo settore per l'implementazione del programma nei prossimi anni scolastici.

⁷ Numero degli operatori socio-sanitari di ATS e ASST

⁸ Numero degli operatori dei consultori privati accreditati, privato sociale, terzo settore e scuola

Considerazioni conclusive e prospettive

Unplugged rappresenta un ottimo esempio di progressiva implementazione di pratiche efficaci per la prevenzione delle dipendenze da sostanze e comportamenti tra gli adolescenti nell'ambito di una più ampia strategia di prevenzione dei fattori di rischio comportamentali anche a fronte della pandemia Covid-19 per rinforzare abilità personali e sociali utili per mantenere il benessere psicofisico e relazionale.

In linea con quanto programmato a livello regionale nell'area della Promozione della Salute nel setting scolastico, a supporto del consolidamento della rete SPS, Unplugged rappresenta una significativa occasione di collaborazione intersettoriale fra rete dei servizi e istituzioni scolastiche, di coinvolgimento e di attivazione del corpo docente, e di sensibilizzazione su molte tematiche di salute dei giovanissimi studenti a cui si rivolge. In tale ottica collaborativa nel 2016, il gruppo Unplugged Italia ha avviato un processo di aggiornamento dei materiali che ha visto protagonisti formatori locali e docenti facendo scorta delle numerose considerazioni sui punti di forza e sulle criticità dei materiali, espresse da formatori, docenti e studenti. L'approccio metodologico e il modello operativo adottati sono coerenti con la visione della Legge 13 Luglio 2015 n.107 e con le recenti "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (DM 16/11/2012 N.254), rappresentando un importante supporto alla Scuola nel suo compito di maturazione di competenze fondamentali per la crescita personale e la partecipazione sociale.

Come ribadito dalla L.R. 23/2020 la prevenzione delle dipendenze deve vedere un significativo impegno per una capillare diffusione dei programmi regionali, quali ad esempio Unplugged Lombardia, che garantisca l'implementazione della copertura di scuole, con il pieno coinvolgimento anche dei Centri di Formazione Professionale. L'incremento della diffusione dei programmi regionali, individuati sulla base delle migliori evidenze di efficacia nella prevenzione delle dipendenze nel contesto scolastico, rappresenta un obiettivo strategico anche in termini di health equity, approccio fortemente raccomandato dalle più attuali linee guida internazionali, in quanto facilita il raggiungimento di fasce di popolazione meno strutturate in termini socio-culturali-ambientali.

D'altro canto, sul versante del SSR, a maggior ragione nella fase di riorganizzazione conseguente all'avvio dell'attuazione della riforma del SSR prevista dalla L.R. 22/21, Unplugged rappresenta uno degli elementi della nuova programmazione regionale che vede nelle ATS i promotori e i primi attuatori di strategie di promozione della salute caratterizzate per sostenibilità e appropriatezza, che punteranno nei prossimi anni a rinforzare ricaduta e impatto di salute a livello territoriale, grazie anche al progressivo, auspicato coinvolgimento di altri attori accreditati presenti a livello locale.

Tutto questo, unito alla volontà espressa nelle linee di programmazione del SSR di questi ultimi anni di incrementare i volumi di attività a livello territoriale, punta a raggiungere i guadagni di salute auspicati nel Piano Regionale di Prevenzione 2021- 2025 e negli altri documenti di programmazione regionale nel campo della promozione della salute e della prevenzione dei fattori di rischio comportamentali, con particolare riguardo alle fasce giovanili della popolazione.

Bibliografia

Becker MH, *The health belief model and personal health behavior*, Society for Public Health Education, San Francisco CA, 1974

Boda G, *Life skill e peer education. Strategia per l'efficacia personale e collettiva*, La Nuova Italia, Roma, 2001

Ministero della Salute (2019). Indirizzi di "policy" integrate per la Scuola che Promuove Salute.

Perkins HW, Berkowitz AD, *Perceiving the community norms of alcohol use among students: some research implications for campus alcohol education programming*, Int J Addict. 21: 961-976, 1986

Regione Lombardia (2011). Intesa tra Regione Lombardia e Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia La "Scuola lombarda che promuove salute".

Regione Lombardia (2015). Piano Regionale della Prevenzione 2015-2018.

Rosenstock IM, *Why people use health service*, Milbank Mem Fund Q. 44: 94-127, 1966

Vigna-Taglianti F, Vitale L, Vadrucci S, Bighiani S, Calcagno D, Di Modugno D, Cuomo GL, Zunino B, Fabiani L, Panella M, Siliquini R, Faggiano F, *Un programma scolastico per la prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e droghe in Europa: primi risultati dello studio EU-Dap (European Drug Addiction Prevention trial)*, Dal fare al Dire, 2006; 3: 13-20

Vigna-Taglianti F, Vadrucci S, e i Gruppi di Studio EU-Dap/Unplugged, *La prevenzione scolastica dell'uso di sostanze secondo l'esperienza del programma Unplugged*, Medicina delle Dipendenze 2012; 6: 35-45

WHO, *Increasing the Relevance of Education for Health Professionals*, (WHO Technical Report Series No. 838). Unpublished report available from the UNFPA Delhi office: <http://www.unfpa.org.in>, Ginevra, 1993a

WHO, *Life skills education in schools*, (WHO//MNH/PSF/93.7A.Rev.2), Ginevra, 1993b

WHO, *Life skills education: planning for research*, (MNH//PSF/96.2.Rev.1), Ginevra, 1996

WHO, *Prevention of psychoactive substance use a Selected Review of What Works in the Area of Prevention*, Ginevra, 2002

Sitografia

Oed Piemonte – Unplugged Italia: <http://www.oed.piemonte.it/unpluggeditalia/> (visitato il 5 Aprile 2023)

Eu – Dap (European drug addiction prevention trial): <http://www.eudap.net/> (visitato il 5 Aprile 2023)