

PROMUOVERE STILI DI VITA FAVOREVOLI ALLA SALUTE
modelli innovativi d'intervento derivanti
dall'Intesa regionale su
“La scuola lombarda che promuove salute”

Ennio Ripamonti
Milano, novembre 2011

Titolarità

*la "Scuola lombarda che promuove salute" **assume titolarità nel governo dei processi di salute**, e quindi nella definizione di priorità, obiettivi, strumenti, metodi, **che si determinano nel proprio contesto** - sul piano didattico, ambientale-organizzativo, relazionale - così che **benessere e salute diventino reale "esperienza" nella vita delle comunità scolastiche.***

Mission inclusiva

*La "Scuola lombarda che promuove salute" interpreta in modo completo la propria **mission formativa**: la salute non è un contenuto tematico, portato nella scuola da esperti esterni di varie discipline, ma un aspetto che influenza significativamente il successo formativo, nell'ambito di una completa dimensione di benessere (...)*

Pianificazione estensiva

La "Scuola lombarda che promuove salute" mette in atto un piano strutturato e sistematico funzionale alla promozione della salute di tutti gli alunni e del personale (docente e non docente).

Pianificazione sistematica

*La "Scuola lombarda che promuove salute" sostiene nell'ambito della **determinazione territoriale dei curricula** l'inserimento delle tematiche relative alla salute e lo sviluppo delle correlate competenze;*

- 1. attiva un processo di **auto-analisi** in relazione ai diversi determinanti di salute così da definire il proprio **"profilo di salute"***

Pianificazione sistematica

2. *pianifica il proprio **processo di miglioramento** individuando **priorità ed obiettivi**;*
3. *mette in atto **azioni** fondate su **evidenze di efficacia e/o buone pratiche validate**;*
4. *monitora il **processo** intrapreso e **valuta i risultati** sulla base dei quali ridefinisce gli obiettivi;*

Approccio globale

*La "Scuola lombarda che promuove salute",
adotta un **approccio globale** che si articola
in quattro ambiti di intervento strategici:*

1. SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI
2. QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE
3. MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO
1. RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA

Il “Profilo di Salute”

*Il Profilo di salute della scuola è uno **strumento di analisi** che utilizza un approccio **interdisciplinare**, sociale e sanitario, attraverso il quale è possibile giungere alla **lettura della realtà della scuola con strumenti quantitativi e qualitativi** che raccolgono informazioni*

Fonte "SCHOOL HEALTH PROFILING TOOL. GUIDANCE NOTES.
Learning Teaching Scotland, NHS Health Scotland" (*Modificato*)

Il “Profilo di Salute”

- ❑ **contesto formativo** (*programmi, metodologie, ...*)
- ❑ **contesto fisico - ambientale** (*condizioni strutturali, sicurezza,)*
- ❑ **contesto organizzativo** (*procedure, strumenti, servizi offerti,)*

Fonte "SCHOOL HEALTH PROFILING TOOL. GUIDANCE NOTES.
Learning Teaching Scotland, NHS Health Scotland" (*Modificato*)

Il “Profilo di Salute”

- ❑ **contesto relazionale** (*accoglienza, comunicazione interna, rapporti con le famiglie, rapporti con il territorio*)
- ❑ **contesto socio-culturale** (*valori, credenze, tradizioni...*)
- ❑ **contesto sanitario** (*dati epidemiologici, ...*)

Fonte "SCHOOL HEALTH PROFILING TOOL. GUIDANCE NOTES.
Learning Teaching Scotland, NHS Health Scotland" (*Modificato*)

Il “Profilo di Salute”

*Il profilo di salute tratta le informazioni raccolte tenendo conto del **rapporto tra problemi e determinanti di salute***

Fonte "SCHOOL HEALTH PROFILING TOOL. GUIDANCE NOTES.
Learning Teaching Scotland, NHS Health Scotland" (*Modificato*)

Scelta delle priorità

*La "Scuola lombarda che promuove salute" si impegna a lavorare contestualmente sulle quattro strategie e fonda l'individuazione delle **proprie priorità d'intervento** su criteri di **rilevanza, modificabilità, sostenibilità***

«Rilevanza»

❑ **«carico sociale»** del comportamento di salute (**numerosità e tipologia** delle persone interessate);

❑ **«carico d'investimento pregresso»** (per perseguire un equilibrio tra il patrimonio d'interventi e pratiche già realizzate con continuità e quelle meno sviluppate);

«Rilevanza»

- ❑ **«valore sociale»** per la comunità scolastica;
- ❑ **«carico sanitario»** (cronicità, gravità, emergenza) .

«Modificabilità»

❑ **«disponibilità di prove di efficacia/buone pratiche validate»** circa gli interventi che s'intendono realizzare

❑ **«disponibilità al cambiamento»** da parte della comunità scolastica (personale docente e non docente, studenti, genitori)

❑ **«disponibilità alla collaborazione»** della comunità locale (servizi, enti locale, terzo settore)

«Sostenibilità»

«scelta di interventi/programmi» che, sulla base di **risorse** economiche, umane, organizzative, **competenze e alleanze**, hanno **maggiori garanzie di durata** temporale (5-7 anni) e maggiori **probabilità di implementazione e radicamento culturale** dei cambiamenti.