

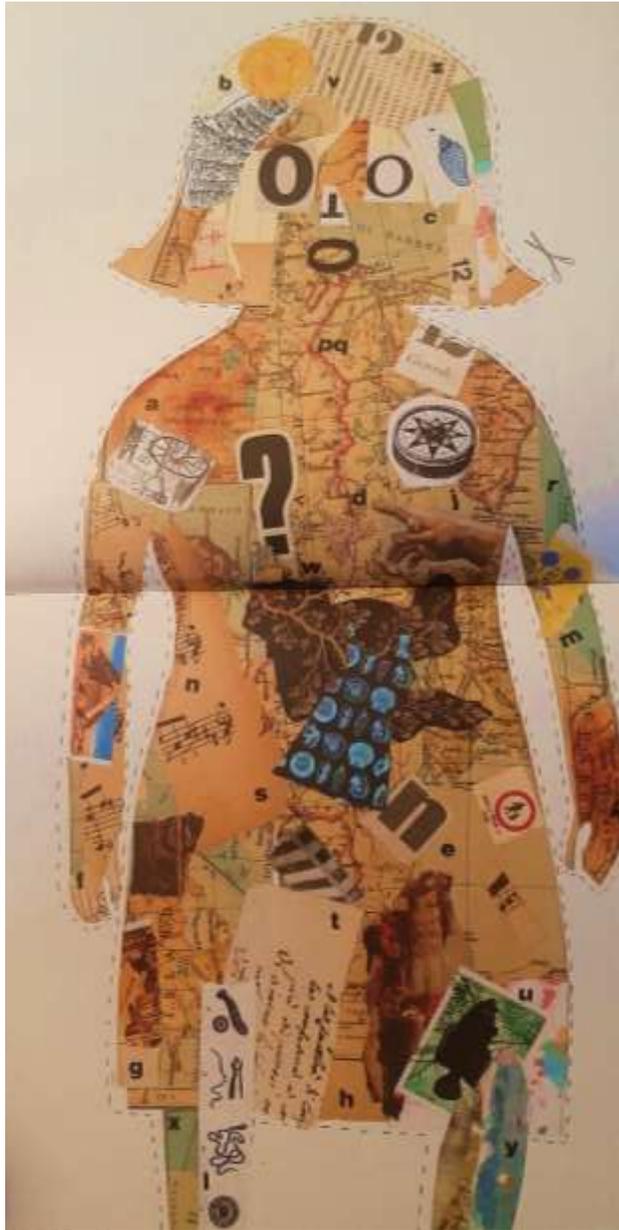
La salute dei Docenti

Veronica Velasco

*Università degli Studi di Milano-Bicocca
Dipartimento di Psicologia*

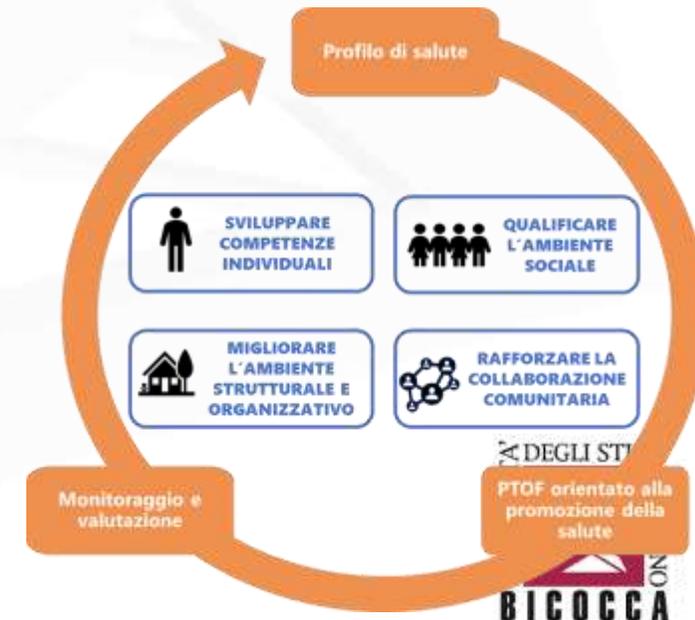


Perché occuparsi della salute dei docenti?



- In Italia ci sono circa 940.000 insegnanti e circa 120.000 lavorano in Lombardia
- Professione di cura maggiormente a rischio di burn out
- La scuola è in costante evoluzione e accoglie sempre più richieste
- Gli insegnanti sono centrali per la promozione dell'apprendimento e della salute degli studenti

*Immagine da Mattiangeli e Carrer (2013).
Come funziona la maestra*



La ricerca HBSC insegnanti

- Ricerca svolta in concomitanza alla sorveglianza HBSC sugli studenti in Lombardia
- Promossa dall'Università Milano-Bicocca – Dipartimento di Psicologia in collaborazione con Regione Lombardia e Ufficio Scolastico Regionale
- Vuole indagare il **benessere e le condizioni lavorative degli insegnanti lombardi** delle scuole secondarie di I e II grado



Metodologia

- Questionario online self-report
- Sono state utilizzati strumenti e scale validate a livello internazionale e nazionale
- E' possibile un confronto nel tempo
- La raccolta dati è avvenuta tra aprile e giugno 2022
- Il campione è composto da **5847 insegnanti**

CARATTERISTICHE CAMPIONE

- Età media: 46 anni
- Genere: 70% donne
- Tipologia scuola:
 - ✓ 48% secondarie I grado (490 classi)
 - ✓ 52% secondarie di II grado (531 classi)
- Tutte le province lombarde
- Materie scientifiche: 30%
- Materie umanistiche: 20%
- Materie linguistiche: 17%
- Altre materie (Arte, Musica ecc.): 29%
- Insegnanti di sostegno: 9%

**più scelte possibili*

Aree d'indagine



Salute e
benessere degli
insegnanti



Caratteristiche
del lavoro degli
insegnanti



Didattica e
bisogni formativi



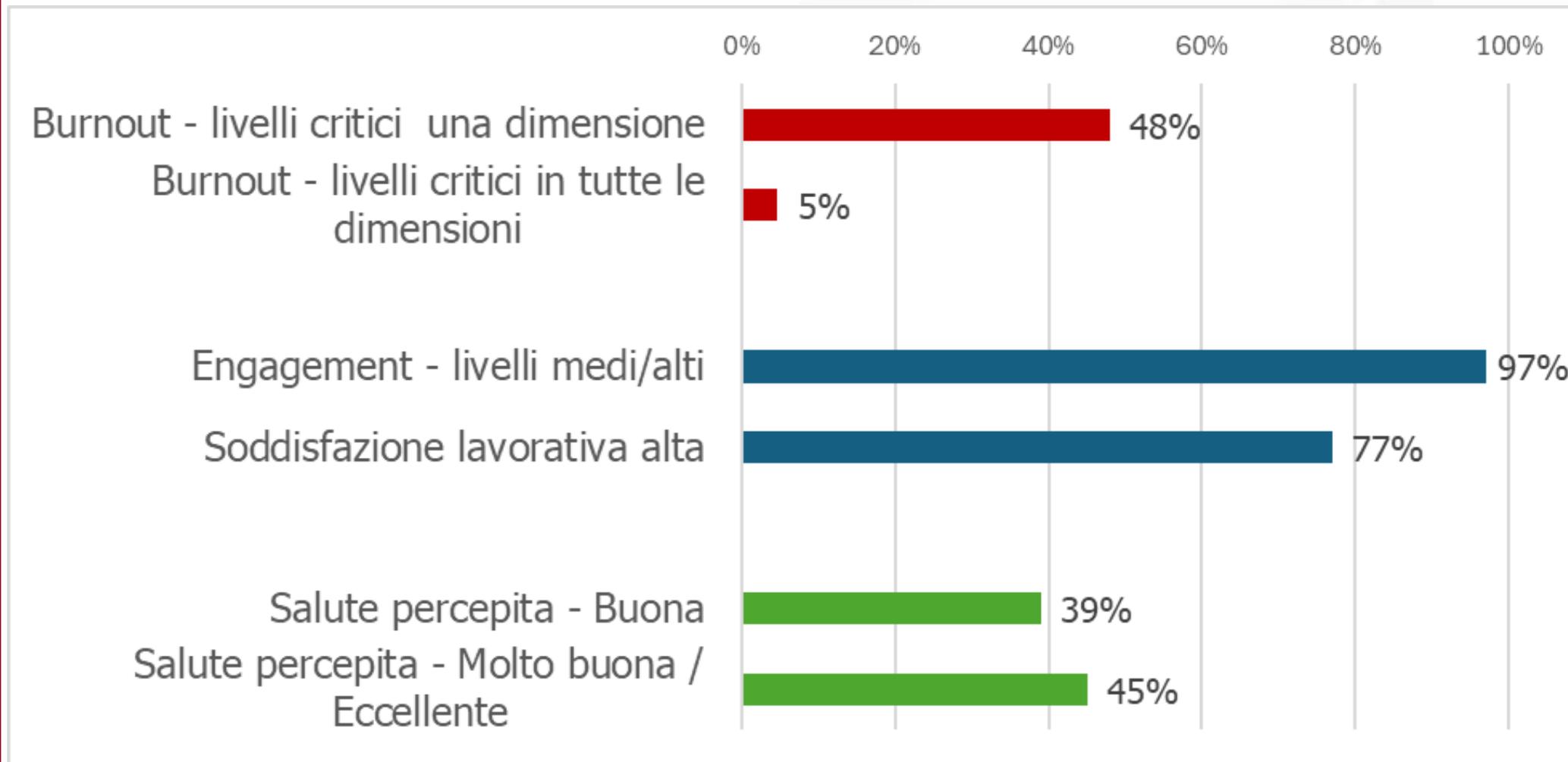
Promozione della
salute a scuola



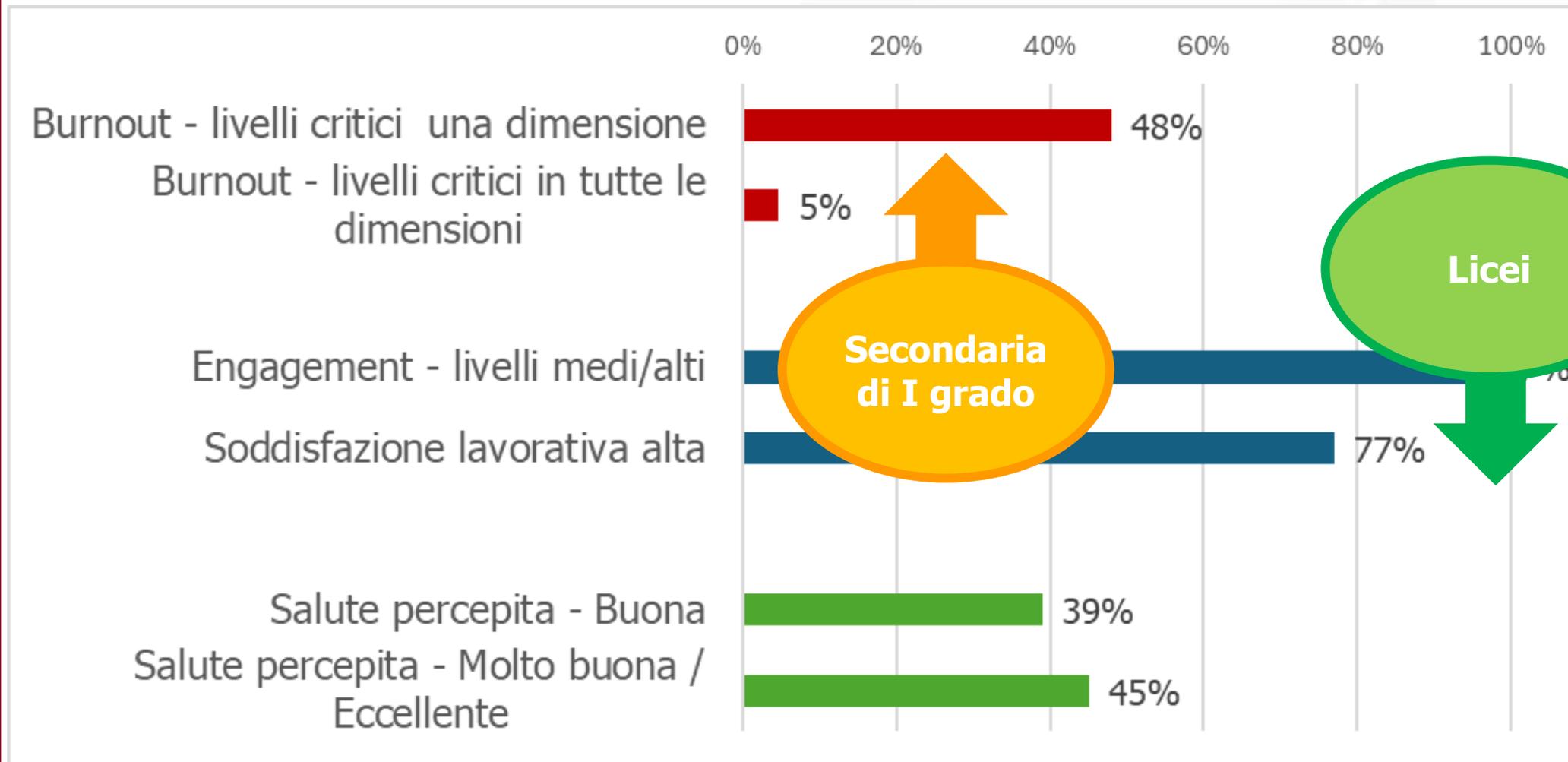
Salute e benessere degli insegnanti

- Engagement
- Burnout
- Presenteismo
- Salute percepita
- Malattie croniche
- Abitudini e comportamenti di salute

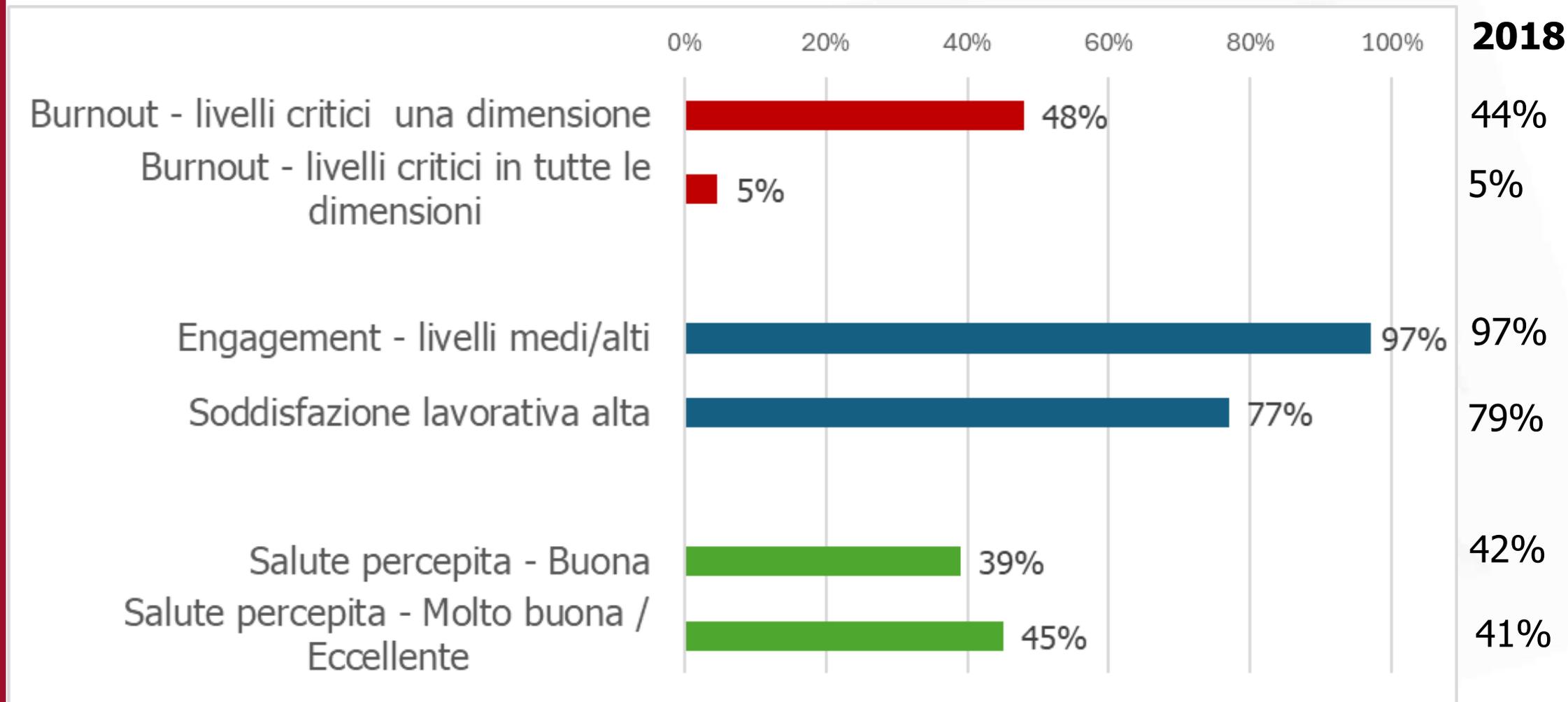
Salute e benessere degli insegnanti



Salute e benessere degli insegnanti



Salute e benessere degli insegnanti



Lieve peggioramento di singole dimensioni



Caratteristiche del lavoro degli insegnanti

- Condizioni lavorative: sovraccarico lavorativo, lavoro di gruppo, rapporto con i genitori, gestione della disciplina, autonomia
- Supporto del dirigente scolastico
- Centralità del lavoro
- Soddisfazione del lavoro generale e specifica
- Identità di ruolo
- Appartenenza organizzativa

Soddisfazione specifica



Del rapporto con i suoi studenti

Della varietà del suo lavoro

Della sua sicurezza lavorativa

Della qualità delle relazioni con i suoi colleghi di lavoro

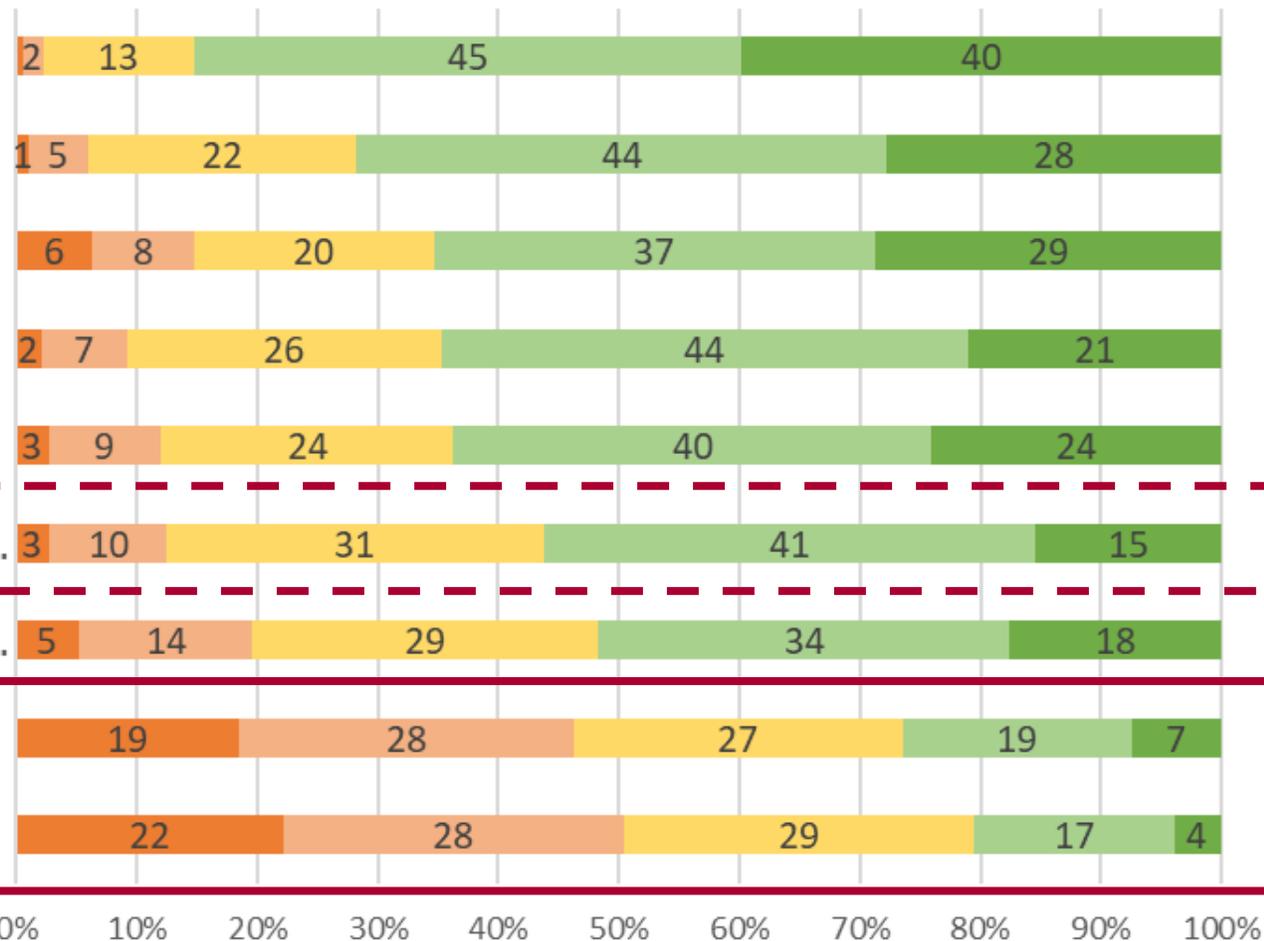
Del suo orario di lavoro

Del tempo che riesce a dedicare all'insegnamento e agli...

Delle condizioni ambientali (locali, spazi, logistica) in cui...

Del riconoscimento sociale che percepisce del suo lavoro

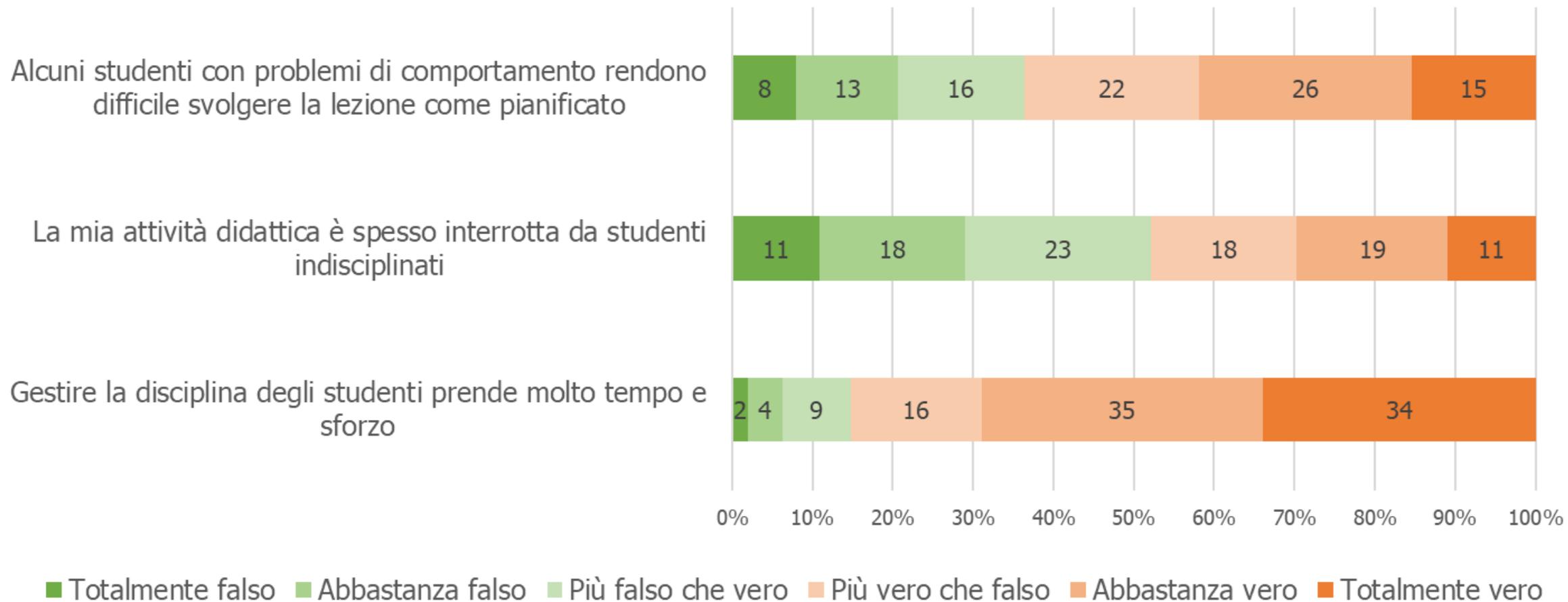
Del suo trattamento economico



■ 1 Estremamente insoddisfatta
 ■ 2
 ■ 3
 ■ 4
 ■ 5 Estremamente soddisfatta

Gestione della disciplina

Condizioni lavorative: Gestione della disciplina



Identità di ruolo

Ruolo pedagogico

- Educare gli studenti
- Promuovere il benessere degli studenti
- Essere un punto di riferimento per gli studenti
- Favorire la realizzazione personale degli studenti
- Ascoltare gli studenti quando ne hanno bisogno

Ruolo promozionale

- Promuovere stili di vita salutari fra gli studenti
- Promuovere negli studenti competenze di cittadinanza attiva
- Organizzare attività che arricchiscano le opportunità formative per gli studenti
- Valutare le competenze trasversali degli studenti
- Rendere gli studenti consapevoli dei loro processi di apprendimento

Ruolo tradizionale

- Valutare le conoscenze degli studenti
- Insegnare la propria materia
- Trasmettere agli studenti conoscenze

Ruolo e Burnout

VD	VI	Beta	R quadro
Burn EE	Pedagogico	-.154***	.048
	Promozionale	-.088***	
	Tradizionale	-.005	
Burn RP	Pedagogico	.307***	.184
	Promozionale	.137***	
	Tradizionale	.056***	
Burn CI	Pedagogico	-.213***	.095
	Promozionale	-.138***	
	Tradizionale	.021	

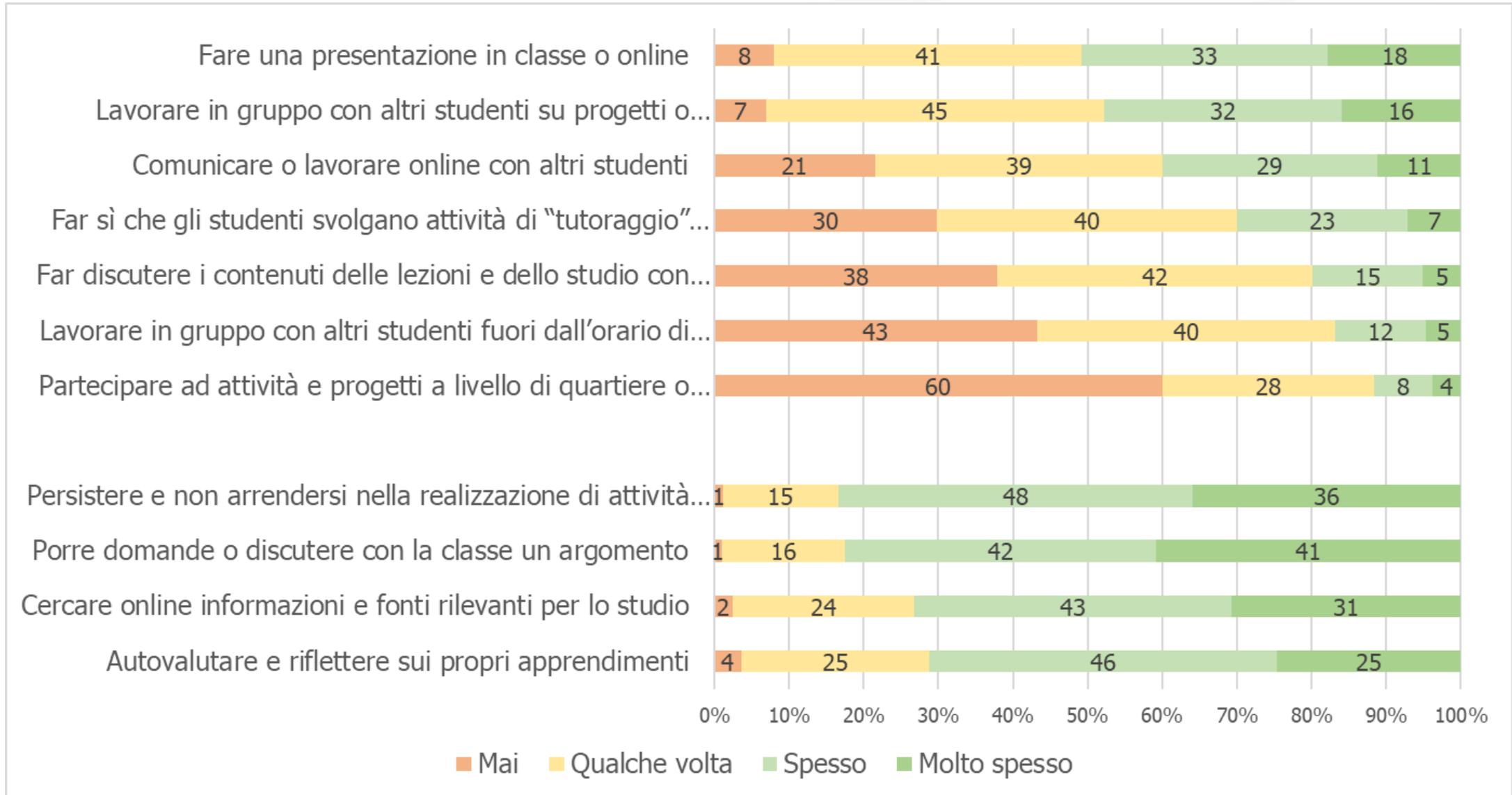
 = Beta > .100



Didattica e bisogni formativi

- Autoefficacia lavorativa
- **Metodologie attive**
- Strategie nei confronti di studenti con difficoltà
- Bisogni formativi

Metodologie attive



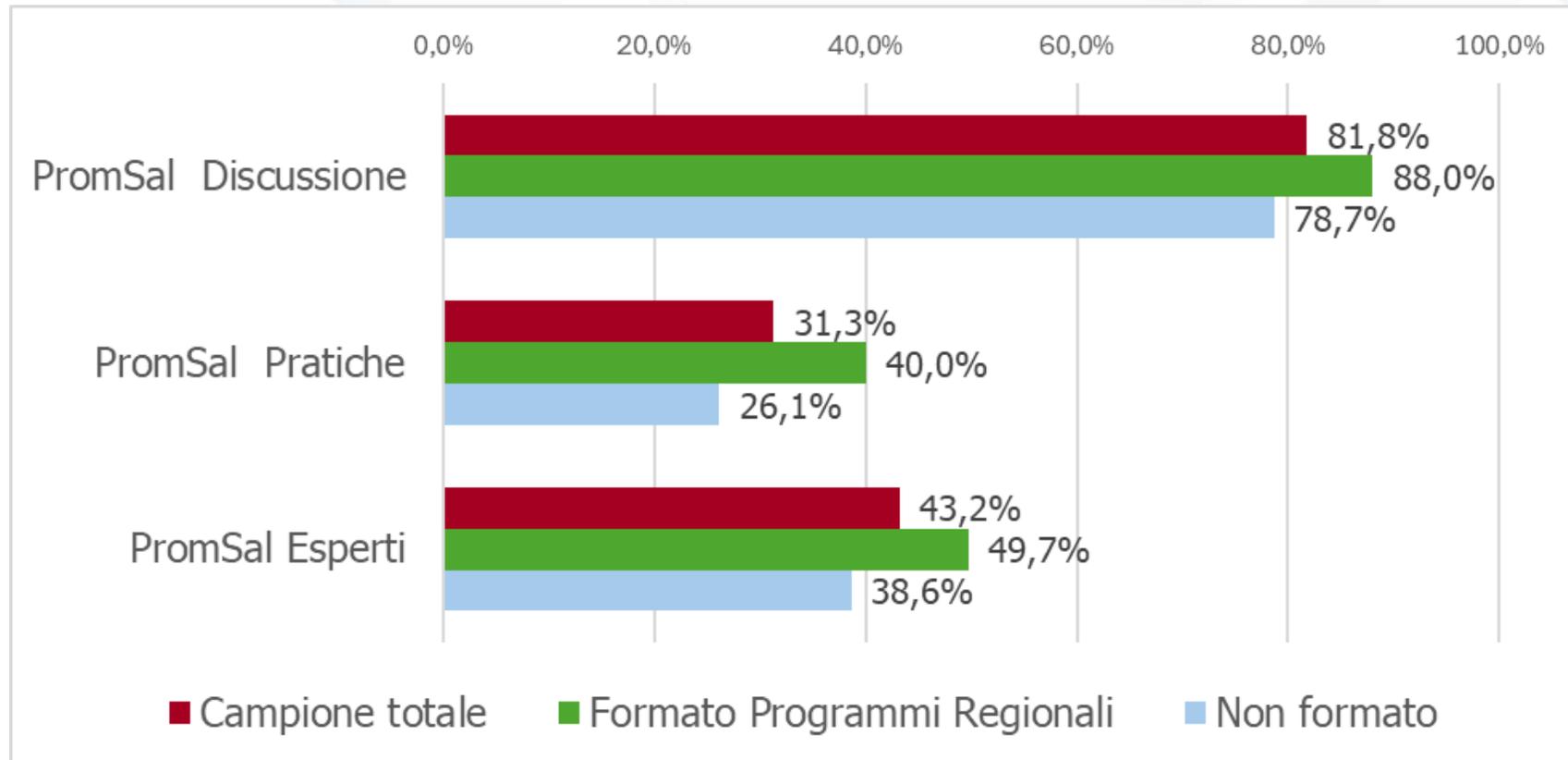


Promozione della salute a scuola

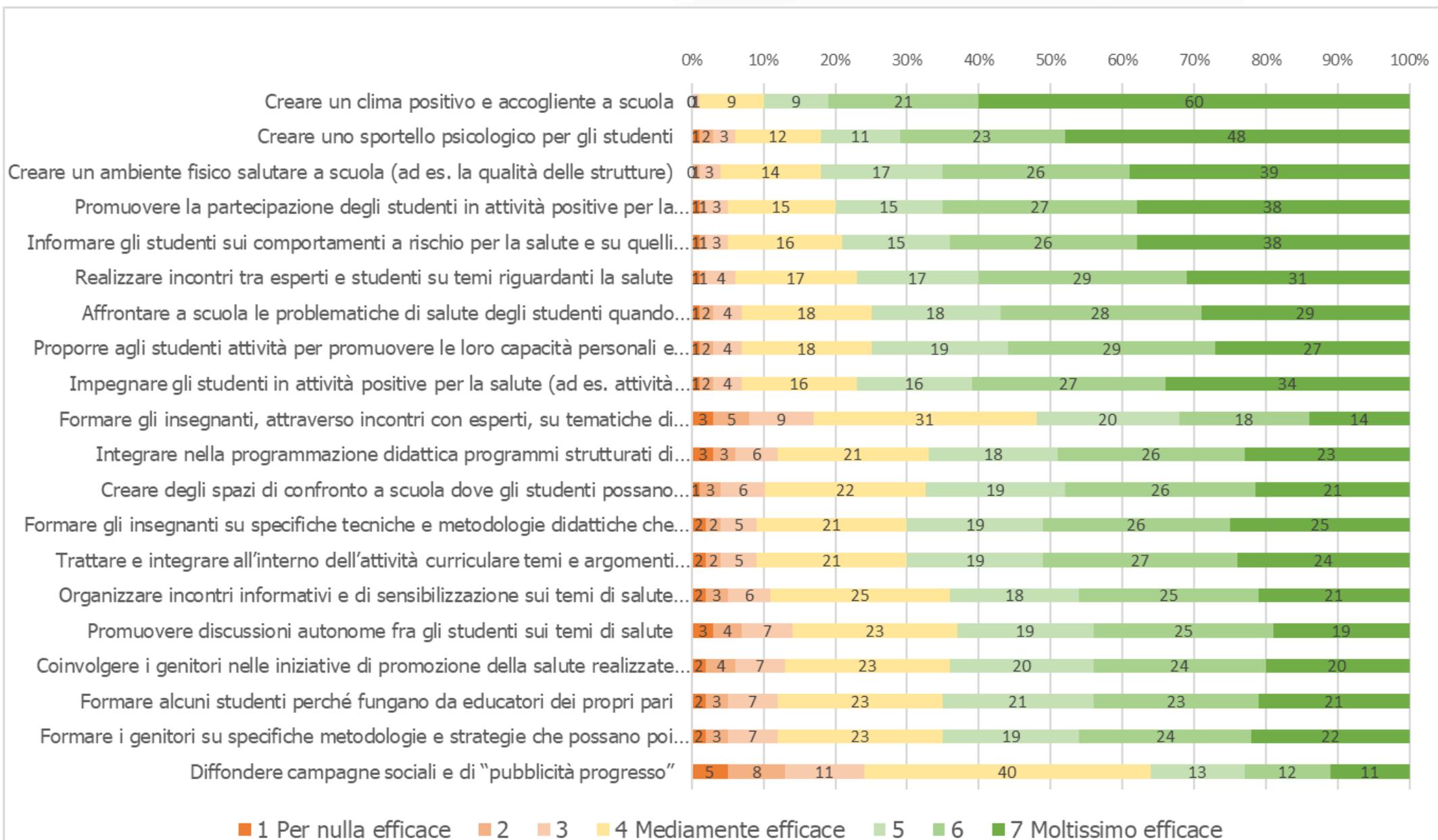
- Attività di promozione della salute
- Rappresentazioni di efficacia delle strategie di promozione della salute
- Formazione su promozione della salute

Attività realizzate di promozione della salute

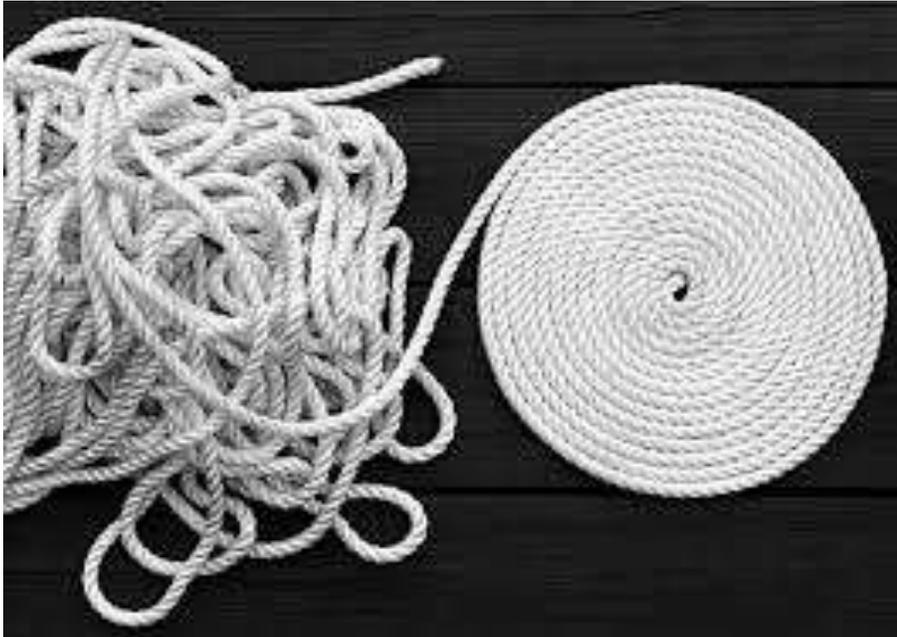
- **Discussione:** spiegazione temi di salute, discussioni durante o fuori le ore di lezione, confronto tra studenti, insegnanti e genitori
- **Pratica:** adozione programmi, partecipazione attività esterne, attività positive per gli studenti
- **Esperti:** attività svolte da esperti, che coinvolgono esperti esterni



Efficacia delle strategie di promozione della salute



In sintesi



- Gli insegnanti lombardi presentano sia dimensioni consistenti di **malessere** lavorativo sia alti livelli di **benessere e soddisfazione**
- Gli elementi più critici riguardano il sovraccarico lavorativo. Il **rapporto con gli studenti**, sebbene sfidante, è una dimensione di soddisfazione

In sintesi



*Immagine da Mattiangeli e Carrer (2013).
Come funziona la maestra*

Velasco, V.

- Emergono visioni più tradizionali dell'insegnamento e altre più articolate
- Il riconoscimento di un **ruolo pedagogico e promozionale** del proprio lavoro diventa un fattore protettivo per il proprio benessere
- Sono diffuse **metodologie** che promuovono la riflessione, il confronto e la metacognizione; meno metodologie pratiche
- Questo si ripercuote anche nelle **attività di promozione della salute**
- Gli insegnanti faticano a distinguere l'**efficacia** delle diverse strategie di **promozione della salute**



veronica.velasco@unimib.it

[https://hslab.psicologia.unimib.it/
publicazioni/report/](https://hslab.psicologia.unimib.it/publicazioni/report/)

Grazie per l'attenzione!

Gruppo di ricerca UNIMIB

Veronica Velasco

Stefano Delbosq

Marta Branda

Luca Vecchio

Gruppo di progettazione e coordinamento:

Regione Lombardia: Giusi Gelmi e Corrado Celata

Ufficio Scolastico Regionale: Simona Chinelli

Persone che hanno reso possibile la ricerca:

Referenti ATS

Referenti UST

Dirigenti scolastici e referenti ricerca HBSC

**Tutti i docenti che hanno risposto al
questionario**